

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 3»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 123 от 30.08.2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа исследователей»
для 3-4 классов
На 2023 – 2025 учебные годы

Составитель: Могильницкая Александра Владимировна
учитель начальных классов

с. Кулунда, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ №286 от 31 мая 2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кулундинская СОШ №3» утвержденной приказом директора от 30.08.2023 № 119;

- Программы воспитания МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

Цель: Формирование у детей начальных научных знаний, навыков проведения научных экспериментов и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Задачи:

- развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора;
- обучение первоначальным правилам постановки экспериментов, приобретение навыков работы с приборами и материалами, применяемыми в научных опытах;
- пробуждение любознательности и интереса к применению теоретических знаний на практике, развитие стремления разобраться в конструкции объектов;
- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Принципы реализации программы:

- Воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка;
- Последовательность и системность обучения;
- Принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- Принцип доступности;
- Принцип свободы выбора ребёнком видов деятельности;

- Принцип создания условий для самореализации личности ребёнка;
- Принцип динамичности;
- Принцип результативности и стимулирования.

Общая характеристика программы

В современном мире ребёнку необходимо с малых лет научиться задавать вопрос: «Зачем ему нужны те или иные знания?». Это поможет ему отсортировать весь тот объем знаний, с которыми он приходит в 1 класс. Но этот вопрос также он будет задавать и на уроках. Поэтому необходимо с первых дней знакомства ребенка с наукой, например, на уроках «Окружающего мира», показывать ему как те или иные знания по предмету потом отображаются в мире, в котором он живет.

«Школа исследователей» – одна из форм распространения среди учащихся практических навыков по научным экспериментам, воспитания у них интереса к научным специальностям. Работа в кружке позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к науке и научно-техническое мышление. Дети знакомятся со всеми этапами создания нового устройства на основе научной теории на примере простых опытов из подручных материалов.

Готовить учащихся (как младших школьников, так и старшеклассников) к научной и проектной деятельности – это значит прививать им наблюдательность, учить их размышлять, представлять форму, устройство (конструкцию) и принцип работы устройства. Также необходимо дать им возможность свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах. Стремление научиться самому проводить эксперименты, научиться пользоваться приборами, изучить основы науки, участие в конференциях и конкурсах способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов в соревновательной деятельности, ребята могут научиться достойно воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит детям и подросткам адекватно воспринимать окружающую действительность. Кроме этого занятия в кружке дают представление о научных специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в младшем школьном возрасте, т.к. в этот период развития ребёнок воспринимает всё особенно эмоционально. Впоследствии полученные навыки нахождения неординарных решений позволят школьникам и, в дальнейшем, студентам более творчески подходить к решению любых учебных, производственных и жизненных задач.

С целью обеспечения достаточного уровня двигательной активности работа на занятиях построена на базе практической деятельности, экскурсионной работы с демонстрационными образцами, а также практических занятий на свежем воздухе. Все эти мероприятия позволяют достичь среднего уровня двигательной активности не менее 70-80% от общего объема занятия.

Место программы в структуре ООП

В начальной школе занятия с обучающимися проходят в качестве практической составляющей, закрепляющей знания, полученные на уроках «Окружающего мира». На занятиях ребята учатся ставить простые эксперименты, сначала полностью под руководством учителя, а к концу обучения в начальной школе – самостоятельно планируют эксперимент и его результаты.

Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей и ориентирован на активизацию и развитие познавательных процессов. В младшем школьном возрасте у детей уже возникли и получили первоначальное развитие все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей. Введение элементов игры в процессе подготовки младших школьников к научной деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Возрастной особенностью младших школьников является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу своего труда.

На протяжении всего периода обучения с учащимися проводятся теоретические занятия по темам программы, а так же беседы по истории науки и техники, направленные на воспитание патриотизма и любви к Родине.

Проводится индивидуальная форма обучения, обусловленная различным уровнем подготовки учащихся и их индивидуальными особенностями.

Ценностные ориентиры содержания программы

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы по внеурочной деятельности

3-й год обучения

1. Как устроен мир

Человек. Природа. Общество.

Экология и опасность для природы.

2. Эта удивительная природа

Из чего состоят предметы. Какие бывают вещества. Разные виды вещества на примере воды.

Почва, ее устройство и состав.

Семена и рассада. Деревья. Грибы

3. Мы и наше здоровье

Органы человека. Кости и мышцы. Здоровый образ жизни

4. Наша безопасность

Огонь. Его польза и вред. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Опасные природные явления.

5. Чему учит экономика

Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Промышленность.

6. Путешествие по городам и странам

Города Алтайского края. Горный Алтай.

Мир. Европа. Страны Европы.

7. Проведение научной конференции

Организация и проведение научной конференции «Кулибинские недели науки и техники». Демонстрация детьми своих опытов. Демонстрация старшеклассниками своих научных проектов. Награждение авторов лучших проектов.

8. Заключительное занятие

Подведение итогов и анализ работы за год. Планы на следующий год обучения

1. Земля и человечество.

Лесь осенью.

Планеты Солнечной системы. Планетарий. Глобус.

2. Природа России

Равнины, горы и водоемы.

3. Родной край

Краеведческий музей. История нашего села.

4. Страницы Всемирной истории

Средневековье. Рыцари и рыцарские замки

5. Страницы истории Отечества

Алтайский край в истории Отечества. Исторические достопримечательности Кулунды.

6. Проведение научной конференции

Организация и проведение научной конференции «Кулибинские недели науки и техники». Демонстрация детьми своих опытов. Демонстрация старшеклассниками своих научных проектов. Награждение авторов лучших проектов.

7. Заключительное занятие

Подведение итогов и анализ работы за год. Планы на следующий год обучения.

Тематическое планирование 3 год

№	Название раздела	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
1	Как устроен мир?	3 часа	http://resh.edu.ru/	Исследуют влияние человека на природу, влияние природных факторов на человека
2	Эта удивительная природа	8 часов	http://resh.edu.ru/	Исследуют различие веществ в природе на улице. На примере воды исследуют круговорот веществ в природе. Собирают коллекцию «Минералы в нашем дворе».
3	Мы и наше здоровье	3 часа	http://resh.edu.ru/	Исследуют строение организма человека на демонстрационном скелете. Заполняют демонстрационную

				таблицу «Органы человека» Расставляют органы по своим местам. Знакомятся со вредными привычками по плакатам. Рассказывают о вредных привычках. Обсуждают правила здорового образа жизни.
4	Наша безопасность	4 часа	http://resh.edu.ru/	Исследуют три фактора возникновения огня. Наблюдают за поведением огня при отключении одного из факторов. Изготавливают диораму «Добыча огня» Знакомятся с основными видами дорожных знаков: запрещающие знаки и предупреждающие знаки.
5	Чему учит экономика	6 часов	http://resh.edu.ru/	Исследуют карту района. Исследуют природные ископаемые в коллекциях. Дополняют карту города моделями ископаемых. Исследуют отрасли растениеводства и животноводства.
6	Путешествие по городам и странам	4 часа	http://resh.edu.ru/	Исследуют города «Золотого кольца» на картах Google. Исследуют достопримечательности городов в Wikipedia.
7	Проведение научной конференции	4 часа	http://resh.edu.ru/	Знакомятся с правилами проведения научной конференции. Смотрят видеозаписи научных экспериментов и выступлений. Знакомятся с правилами подготовки докладов. Распределяют темы выступлений. Подготавливают материалы для докладов.
8	Заключительные занятия	2 часа	http://resh.edu.ru/	Выступают с оценкой работ товарищей. Подводят общие итоги конференции. Подготавливают материалы для размещения на стенгазете. Оценивают свою работу за год. Выбирают лучших докладчиков и экспериментаторов.
	ИТОГО:	34		

Тематическое планирование 4 год

№	Название раздела	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
1	Земля и человечество	7 часов	http://resh.edu.ru/	Исследуют объекты живой природы в лесу. Исследуют объекты неживой природы в лесу. Проходят виртуальную экскурсию «Солнечная система» в виртуальной планетарии.
2	Природа России	11 часов	http://resh.edu.ru/	Создают отдельные части формы модели (равнины, горы, озёра). Объединяют элементы в общую форму. Объединяют три формы в общую диораму. Оформляют экскурсионный материал
3	Родной край	3 часа	http://resh.edu.ru/	Посещают краеведческий музей. Подготавливают сообщения по увиденным экспозициям. Исследуют географию района. Разбиваются на группы и изготавливают свою часть карты района.
4	Страницы Всемирной истории	2 часа	http://resh.edu.ru/	Выбирают прототипы для моделирования. Изготавливают модели рыцарей. Подготавливают основание диорамы. Размещают на основании здания. Оформляют диораму миниатюрными элементами
5	Страницы истории Отечества	5 часов	http://resh.edu.ru/	Исследуют историю родного села. Изготавливают контурные элементы для диорамы.
6	Проведение научной конференции	4 часа	http://resh.edu.ru/	Знакомятся с правилами проведения научной конференции. Смотрят видеозаписи научных экспериментов и выступлений. Знакомятся с правилами подготовки докладов. Распределяют темы выступлений. Подготавливают

				материалы для докладов.
7	Заключительные занятия	2 часа	http://resh.edu.ru/	Выступают с оценкой работ товарищей. Подводят общие итоги конференции. Подготавливают материалы для размещения на стенгазете. Оценивают свою работу за год. Выбирают лучших докладчиков и экспериментаторов.
	ИТОГО:	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дат план	Дата факт
	1. Как устроен мир? (3 часа)			
1	Беседа «Природа и человек»	1		
2	Беседа «Человек и общество»	1		
3	Сообщения «Природа в опасности»	1		
	2. Эта удивительная природа (8 часов)			
4	Экскурсия «Вещества в природе»	1		
5	Эксперименты «Круговорот воды»	1		

6	Изготовление модели почвы	1		
7	Эксперименты «Солнце и растения»	1		
8	Посадка семян и рассады	1		
9	Экскурсия «Дуб и вокруг него»	1		
10	Изготовление модели грибов	1		
11	Сообщения «Грибы съедобные и ядовитые»	1		
	3. Мы и наше здоровье (3 часа)			
12	Исследование органов человека	1		
13	Эксперименты «Кости и мышцы»	1		
14	Беседа «Здоровый образ жизни»	1		
	4. Наша безопасность (4 часа)			
15	Огонь друг и враг	1		
16	Правила дорожного движения	1		
17	Игра «Дорожные знаки»	1		
18	Фильм «Опасные природные явления»	1		
	5. Чему учит экономика (6 часов)			
19	Полезные ископаемые в нашем районе	1		
20	Сообщения «Растениеводство»	1		
21	Изготовление модели промышленных зданий	1		

22	Изготовление диорамы «Завод»	1		
23	Оформление диорамы «Завод»	1		
24	Сообщения «Животноводство»	1		
	6. Путешествие по городам и странам (4 часа)			
25	Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо»	1		
26	Поездка в Славгород	1		
27	Путешествие по планете: Европа	1		
28	Сообщения «Страны Европы»	1		
	7. Проведение научной конференции (4 часа)			
29	Правила организации конференции	1		
30	Правила участия в конференции	1		
31	Умение оценивать свои работы и работы коллег	1		
32	Рассказ об экологии	1		
	6. Заключительные занятия. (2 часа)			
33	Подведение результатов конференции	1		
34	Анализ результатов работы кружка за год	1		
	ИТОГО:	34		

4 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дат план	Дата факт
	1. Земля и человечество (7 часов)			
1	Осенняя экскурсия в лес	1		
2	Экскурсия в виртуальный планетарий	1		
3	Изготовление моделей планет	1		
4	Изготовление диорамы «Планетарий»	1		
5	Оформление диорамы «Планетарий»	1		
6	Глобус – модель Земли	1		
7	Изучение Земли по глобуса	1		
	2. Природа России (11 часов)			
8	Изготовление формы для модели равнины	1		
9	Изготовление модели равнины по технологии папье-маше	1		
10	Оформление модели равнины	1		
11	Изготовление формы для модели горы	1		
12	Изготовление модели горы по технологии папье-маше	1		
13	Оформление модели горы	1		
14	Эксперименты моделью вулкана	1		
15	Изготовление формы для модели озера	1		

16	Изготовление модели озера по технологии папье-маше	1		
17	Оформление модели озера	1		
18	Изготовление диорамы «Равнина, гора, озеро»	1		
	3. Родной край (3 часа)			
19	Экскурсия в краеведческий музей	1		
20	Сообщения «Поверхность нашего края»	1		
21	Оформление выставки «Наш край»	1		
	4. Страницы Всемирной истории (2 часа)			
22	Изготовление фигурок рыцарей	1		
23	Диорама «Рыцарский замок»	1		
	5. Страницы истории Отечества (5 часов)			
24	Подготовка объектов для диорамы «История Кулунды»	1		
25	Изготовление диорамы	1		
26	Оформление диорамы	1		
27	Виртуальная экскурсия «Исторические достопримечательности Кулунды»	1		
28	Сообщения «История моего села»	1		
	6. Проведение научной конференции (4 часа)			
29	Правила организации конференции	1		
30	Правила участия в конференции	1		

31	Умение оценивать свои работы и работы коллег	1		
32	Рассказ об экологии	1		
	7. Заключительные занятия. (2 часа)			
33	Подведение результатов конференции	1		
34	Анализ результатов работы кружка за год	1		
	ИТОГО:	34		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ урока	тема	Количество часов, дата проведения		Причина корректировки, (реквизиты приказа директора школы)	Способ корректировки
		план	факт		