Утверждаю
директор школы
_____ Т.А. Чугреева
04 апреля 2025.

Подписан цифровой подписью: Чугреева Татьяна Александровна
DN: CN=Чугреева Татьяна Александровна, O=Кулундинская СОШ 3 , OU=Директор школы, E =kul-shkola3@yandex.ru, C=RU
Дата: 2025.04.10 14:10:04+07'00'

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №3» Кулундинского района Алтайского края

с. Кулунда, 2025г.

Председатель комиссии Чугреева Татьяна Александровна – директор школы

Члены комиссии:

Носовец Юлия Алексеевна – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Симбирцева Елена Владимировна – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Забара Сергей Анатольевич – заместитель директора школы по воспитательной работе

Кузёма Юлия Николаевна – руководитель структурного подразделения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Гасман Алена Михайловна – заведующая библиотечно-информационным центром

Туманина Любовь Николаевна – учитель истории с доплатой руководителя МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Константиновская СОШ

Шевченко Марина Анатольевна – учитель биологии с доплатой руководителя МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Воздвиженская СОШ

Викторов Евгений Владимирович – заместитель директора школы по административно-хозяйственной части

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Кулундинская СОШ №3» 04 апреля 2025 г., протокол заседания № 12

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4

1.1. Общие сведения об организации: 5

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации 7

1.3. Сведения об основных нормативных документах 9

Раздел 2. Структура и система управления 12

2.1. Структура управления....12

2.2. Система управления....12

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления....14

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы 14

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы 16

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 19

3.1. Контингент учащихся 19

3.2. Содержание подготовки....22

3.3. Качество предметной подготовки....48

Раздел 4. Организация учебного процесса 69

Раздел 5. Востребованность выпускников 73

Раздел 6. Кадровое обеспечение 74

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.... 77

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение 81

Раздел 9. Материально-техническая база..... 86
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования..... 95
Анализ показателей деятельности МБОУ «Кулундинская СОШ №3»..... 100

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы о проведении самообследования.
- Приказ директора школы об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кулундинская средняя общеобразовательная школа №3" Кулундинского района Алтайского края
Дата создания ОО	1990г.
Учредитель:	муниципальное образование Кулундинский район Алтайского края в лице администрации Кулундинского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет администрация Кулундинского района Алтайского края в лице комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:	658922, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, с. Кулунда, ул. Ломоносова, 10
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	658922, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, с. Кулунда, ул. Ломоносова, 10
Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8 (38566) 22-4-94
Факс:	8 (38566) 22-4-94
Адрес электронной почты:	kul-shkola3@yandex.ru

МБОУ «Кулундинская СОШ № 3» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	директор школы	Чугреева Татьяна Александровна		Высшее	8	19	СЗД	Первая
2.	заместитель директора школы по УВР	Носовец Юлия Алексеевна	Учебная работа	Высшее, география, биология, учитель географии и биологии	6	26	СЗД	Высшая
3.	заместитель директора школы по УВР	Симбирцева Елена Владимировна	Методическая работа учителей, информационное обеспечение образовательного процесса	Высшее, биология, учитель химии, биологии	2,5	27	СЗД	Высшая
4.	заместитель директора школы по ВР	Забара Сергей Анатольевич	Воспитательная работа	Высшее география, учитель географии средней школы	29	31	СЗД	Высшая
5.	Руководитель структурного подразделения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Кузёма Юлия Николаевна	Дополнительное образование	Высшее, математика, учитель математики и информатики	4	24	СЗД	Первая

6.	заместитель директора школы по АХЧ	Викторов Евгений Владимирович	Хозяйственная работа	Высшее, 2004, Алтайский государственный аграрный университет, «Зоотехния», зооинженер	3	0	СЗД	Нет
7.	учитель истории с доплатой руководителя МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Константиновская СОШ	Туманина Любовь Николаевна	Воспитательная и учебная деятельность учащихся, методическая работа учителей филиала Константиновская СОШ	Высшее, историк, преподаватель истории	6	27	СЗД	Первая
8.	учитель биологии с доплатой руководителя МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Воздвиженская СОШ	Шевченко Марина Анатольевна	Воспитательная и учебная деятельность учащихся, методическая работа учителей филиала Воздвиженская СОШ	Среднее профессиональное, Агрономия, Основы теории и методики преподавания биологии в школе	6	15	нет	Первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:	дата регистрации 01.03.2022г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	серия _22__ № 003651111_____ дата регистрации 28 мая 2012г._____ ОГРН 1022202239817_____
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	серия __22_ № ___001868274___дата регистрации ____12.02.1997г.__
ИНН	2253003060
Свидетельство о землепользовании:	Серия 22А № 151428 дата регистрации 02.10.2012
Акт о приемке собственности в оперативное управление:	название документа дата
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	серия А № 0001351 регистрационный № 293 дата выдачи 23 марта 2012г. срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 22А01 № 0001781 регистрационный № 240 дата выдачи 08 июня 2015г. срок действия 08 июня 2027г.
Образовательная программа общеобразовательного учреждения:	принята Педагогическим советом школы от 14.08.2019 протокол №14 утверждена приказом директора школы от 14.08.2019 № 75

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ «Кулундинская СОШ №3»:

- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о порядке регламентации и оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Кулундинская СОШ №3» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения, обучающихся в муниципальном образовательном учреждении
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ "Кулундинская СОШ №3"
- Коллективный договор
- Положение о проектной деятельности обучающихся
- Положение о ведении журналов учета успеваемости и посещаемости учащихся и требованиях к ним в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» в электронной форме
- Положение о системе, критериях и нормах оценивания обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение «О порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Положение о методическом совете
- Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии и цифрового лабораторного оборудования МБОУ «Кулундинская СОШ №3»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования
- Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Положение о порядке оценивания и учета внеучебных достижений обучающихся
- Положение о едином орфографическом режиме
- Положение о работе с неуспевающими учащимися
- Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
- Положение об оценивании уровня подготовки обучающихся по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"

- Положение о контроле за посещаемостью учащихся образовательного учреждения
- Система ежедневного контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися школы
- Положение о семейном образовании
- Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.
- Положение о педагогическом совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о правилах поведения учащихся МБОУ "Кулундинская СОШ №3"
- Положение о школьном психолого-медико педагогическом консилиуме
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов
- Положение об учебном кабинете
- О школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о заполнении бланков документов государственного образца об основном общем образовании
- Положение о самообследовании
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса
- Положение о защите персональных данных в образовательном учреждении
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся
- Положение о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Кулундинская СОШ №3»
- Порядок зачисления обучающихся в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Выводы по разделу: нормативно-правовая база школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Кулундинская СОШ №3» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление.

Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории микрорайона МБОУ «Кулундинская СОШ №3» избирается Управляющий совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение об Управляющем совете», «Положение о педагогическом совете» четко определены полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, председателем профкома, руководителями ШМО. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

2.2. Система управления

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Стратегическое управление (по содержанию):

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Тактическое управление:

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО.

Оперативное управление:

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень структуры – уровень учащихся. Из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Основные формы координации деятельности органов управления

На административных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, рассылок по электронной почте и через АИС "Сетевой край. Образование", опубликование материалов на сайте школы. Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе активно проводится веб-анкетирование.

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы: Существующая в школе система общественно-государственного управления и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учеников принимать активное участие в управлении и успешно

решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка Программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся). Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В целом сложившаяся система управления удовлетворяет решению, поставленных перед школой задач.

Коллегиальные органы управления принимают активное участие в решении вопросов по организации деятельности образовательного учреждения в рамках своих компетенций.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Значимым партнером школы являются родители. Они активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающие модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий. На главной странице официального сайта школы размещается информация для родителей от специалистов по вопросам воспитания и образования.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в школе проходят следующие мероприятия: 1) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах школы:

- в рекреации школы на 1 этаже;
- в учебных кабинетах.

Каждым классным руководителем на всех уровнях общего образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося. С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося МБОУ «Кулундинская СОШ №3» в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;

- с органами контроля и надзора в сфере образования, а также иными надзорными органами;
- с иными образовательными организациями.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе созданы органы родительского самоуправления. Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся. Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Организована психологом школы диагностическая работа по изучению семей. Проходит психолого–педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний через реализацию программы «Школа ответственного родительства».

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор ИДН, школьная медсестра, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Организовано психологическое консультирование родителей. Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Традиционными стали классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, День знаний, праздник последнего звонка в 9–х и 11 – х класса.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания, наглядно свидетельствуют о том, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, собрания -лектории).

Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ, организация питания и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 4 общешкольных собрания.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ИДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Вывод: классные руководители, социально-педагогическая служба школы установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями пока этого не получается. Вопросы, которые необходимо решить в данном направлении в следующем учебном году: Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Необходимо запланировать с родителями следующие мероприятия: проводить открытые классные мероприятия, привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий используя новые формы работы. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные источники информации (школьная газета, заметки в районную газету, помещение материалов в Интернете).

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой образования в июне 2024г. было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, в котором приняли участие 398 родителей (законных представителей)

Объектом исследования выступали родители (законные представители) всех учащихся школы, как непосредственные потребители образовательных услуг Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Анализ мнения родителей (законных представителей)

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Обеспечение безопасных условий пребывания ребенка в школе на высоком уровне считают – *94% родителей*
Обеспеченность школы учебниками и дополнительной литературой на высоком уровне считают – *92% родителей*
Материально-техническое оснащение учебных кабинетов, спортивного зала на высоком уровне считают – *92% родителей*
Организация горячего питания на высоком уровне считают – *87% родителей*
Организация медицинского сопровождения на высоком уровне считают – *75% родителей*

Санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений на высоком уровне считают – *91% родителей*
Эстетическое и функциональное оформление школьных помещений на высоком уровне считают – *94% родителей*
Благоустройство школьной территории на высоком уровне считают – *91% родителей*
Степень психологического комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников на высоком уровне считают – *89% родителей*
Степень психологического комфорта ребенка в общении с педагогами на высоком уровне считают – *88% родителей*

2. Качество реализации образовательного процесса

Соответствие содержания и качества преподаваемых учебных предметов требованиям времени и вашим ожиданиям – *91% родителей*
Уровень сбалансированности учебной нагрузки вашего ребенка – *85 % родителей*
Уровень организации внеурочной деятельности вашего ребенка (кружки, секции, досуговые мероприятия и т.д.) – *89 % родителей*
Уровень организации работы с электронным журналом – *91 % родителей*

3. Качество образовательных результатов

Удовлетворены предметными результатами своего ребенка (они соответствуют его способностям и возможностям) – *89% родителей*
Удовлетворены внеучебными результатами своего ребенка (степенью вовлеченности в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях) – 87*% родителей*

4. Информационная открытость

На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация *считает 95%*
На родительских собраниях рассматриваются значимые для вас темы воспитания и обучения детей считает *94%*
Обращения родителей к администрации школы, педагогам оперативно рассматриваются, не остаются без внимания *считает 89%*

5. Наиболее часто используемые способы получения информации о школьной жизни ребенка

Родительские собрания – 68%, Общение со своим ребенком – 63%, личные встречи с учителями – 59%, обмен сообщениями с учителями – 92%, электронный журнал – 73%

6. Если у вашего ребенка возникнут проблемы в школе, к кому Вы будете обращаться?

Классный руководитель – 96%, Директор – 29%, Учитель-предметник – 18%, педагог-психолог – 8%, менее 5% заместитель директора школы, социальный педагог

7. Качество общего образования, которое дает вашему ребенку школа сегодня у*довлетворяет - 91 % родителей*
8. Предложения родителей по повышению качества образовательного процесса в школе:
    - Дополнительные занятия
    - Облегчить школьную программу
    - Больше факультативных занятий
    - Участие родителей в оценивании учебных достижений в рамках ФГОС
    - На уроке должно быть интересно.
    - Разработать разнообразное меню

Проведенные анкетирования показали, что абсолютное большинство родителей считают, что уровень образования, получаемого их детьми в данной школе, соответствует современным требованиям

Абсолютное большинство опрошенных родителей полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Вывод:

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №3». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе.

Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.
2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.
3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями школы, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой регион. Образование»
5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
7. Обеспечение индивидуального сопровождения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.
8. Контроль качества дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении (ВШК).
9. Проведение повторного анкетирования участников образовательного процесса с целью выявления проблем в организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Одним из показателей успешной работы общеобразовательного учреждения является сохранение контингента обучающихся.
В МБОУ «Кулундинская СОШ №3» организованы 3 уровня образования:

Количество классов комплектов

- начальная школа (1-4 классы) – 11 классов: (школа №3 -8, Константиновская СОШ -1, Воздвиженская СОШ -2)
- основная школа (5 -9 классы) -20 классов; (школа №3 -11, Константиновская СОШ -4(5,7,9), Воздвиженская СОШ -5)
- средняя школа (10-11 классы) - 4 класса. (школа №3 -3, Константиновская СОШ -0, Воздвиженская СОШ -1)

Всего классов комплектов вместе с филиалами на 1.09.2023г., составляет 38 (школа №3 -21, Константиновская СОШ -6, Воздвиженская СОШ -11).

В школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет, в основном проживающие в микрорайоне Победа, с. Мышкино, с. Кротовка. (филиалы с Константиновка, с Воздвиженка, с. Городецк).
Средняя наполняемость классов (МБОУ «Кулундинская СОШ №3» на 31.12.2024)– 17,45 человек.

Количественный состав обучающихся МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

№ п/п	Показатели	Кол-во обучающихся		
		Декабрь 2022	**Декабрь 2023**	**Декабрь 2024**
1	Общая численность учащихся	424	413	387
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167	165	155
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	236	209	192
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21	39	40

Вывод: Численность обучающихся в 2024 году выше на 26 человек чем в 2023 году и ниже на 37 человек чем в 2022 году. Уменьшение произошло в основном за счет выпуска больших двух 9 –х классов. Количество обучающихся на уровне НОО в текущем году уменьшилось на 10 человек в сравнении с прошлым годом. Это объясняется меньшим количеством детей, поступивших в 1 класс в текущем году. На уровне ООО уменьшение значительное на 17 человек. Причина, 9 класс окончили два больших класса, многие выпускники поступили с средние специальные заведения. На уровне СОО сохраняется стабильная численность обучающихся. За последние три года численность контингента обучающихся постепенно снижается.

Снижение численности происходит в основном за счет увеличения числа выпускников 9 классов, поступающих с средние специальные профессиональные учреждения.

МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Воздвиженская СОШ

№ п/п	Показатели	Кол-во обучающихся		
		Декабрь 2022	**Декабрь 2023**	**Декабрь 2024**
1	Общая численность учащихся	26	22	17
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13	8	3
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11	11	12
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	3	2

Вывод: Численность обучающихся уменьшилась, в связи с переездом семей за пределы села и района.

МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Константиновская СОШ

№ п/п	Показатели	Кол-во обучающихся		
		Декабрь 2022	**Декабрь 2023**	**Декабрь 2024**
1	Общая численность учащихся	12	11	11
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6	4	1
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	6	7	10
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0

Вывод: с каждым годом численность обучающихся уменьшается. Это связано с уменьшением рождаемости и отсутствием рабочих мест на селе, происходит отток сельских жителей.

Количественный состав обучающихся. МБОУ «Кулундинская СОШ №3» с филиалами.

№ п/п	Показатели	Кол-во обучающихся		
		Декабрь 2022	**Декабрь 2023**	**Декабрь 2024**
1	Общая численность учащихся	462	446	415
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186	177	159
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253	227	214
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	42	42

Общие выводы по разделу: Результаты обследования показывают снижение численности обучающихся в МБОУ «Кулундинская СОШ №3». Причинами снижения численности обучающихся является снижение рождаемости, отсутствие работы для родителей. Отсутствие работы, является причиной переезда семей с детьми в более крупные населенные пункты и как следствие снижения численности учащихся. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» в другие школы с. Кулунды без уважительных причин нет (1 обучающийся перешел в МБОУ КСОШ №5, причина переезд семьи из северной части Кулунды в микрорайон МБОУ КСОШ №5). Основная часть обучающихся, выбывает за пределы села, края в связи с объективными миграционными причинами (основная, отсутствие работы на селе). Обучающиеся выбывают в связи с переменой места жительства. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Снижение численности обучающихся на уровне НОО объясняется снижением численности детей, поступающих в 1 класс. В 2024 году сохраняется стабильность на уровне СОО. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма обучающихся, порядок перевода и отчисления обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Кулундинская СОШ №3».

Данные о формах обучения, количество детей с ОВЗ, инвалидов. На 28.12.2024.

Формы получения образования: в течении 2024 нет заявившихся из числа обучающихся на семейной форме обучения или самообразования для прохождения промежуточной или итоговой годовой аттестации.

показатель	**На 28.12.2022**		**На 28.12.2023**		**На 27.12.2024**	
	количество	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент
Всего обучающихся	462	100%	446	100%	415	100
в том числе:						
- получающих общее образование в очной форме	462	100%	446	100%	415	100
получающих общее образование в форме семейного образования (прошедших промеж аттест)	3	0,65%	2	0,44%	0	0
дети-инвалиды	8	1,7%	9+3	2,7%	12+3=15	3,6%
Дети с ОВЗ	39	8,5%	37+3(К)+3(В)=43	9,64%	34+3(К)+3(В)=40	9,6%
Дети с УО	17	3,7%	14+3(К)+3(В)=20	4,5%	19	4,6%
Дети инвалиды с ОВЗ и (или) УО	6	1,3%	8+3(К)=11	2,5%	8	2%
Дети инвалиды без ОВЗ	2	0,43%	3	0,67%	4	0,96%

Дети с РАС	1	0,2%	1	0,2%	2	0,5%
Дети с ЗПР	19	4,1%	20	4,5%	17	4%
Дети слабослышащие	1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%
Дети с НОДА (6.4)	1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%
На дому по заключению ВК	10	2,1%	12+3(К)=15	3,4%	12+3(К)=15	3,6%

Вывод: В школе включая филиалы на 27.12.2024 обучалось 40 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ЦПМПК. В сравнении с прошлым годом количество детей с ОВЗ уменьшилось на 3 человека. Уменьшилось количество детей с умственной отсталостью на 1 человек. Количество детей инвалидов увеличилось на 5 человек. Уменьшилось количество обучающихся с задержкой психического здоровья на 3 обучающихся. Количество обучающихся на дому осталось прежним. Для всех обучающихся с ОВЗ организован образовательный процесс на основе заключений ТПМПК, для инвалидов с учетом ИПРА. Для 15 учащихся организовано обучение на дому на основании справок врачебной комиссии.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения (запроса на очно-заочную, заочную форму обучения не поступало). Очная форма обучения реализуется через организацию учебного процесса в ОО, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. В 2024 году обучающихся на семейном обучении, самообразовании заявившихся для прохождения промежуточной (четвертной, полугодовой или годовой) аттестации не было.

3.2. Содержание подготовки.

3.2.1. Образовательная программа школы.

Образовательные программы МБОУ «Кулундинская СОШ №3» представляет собой нормативные документы, содержащие учебно-методическую документацию; определяющие рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО школы обеспечивают реализацию действующих федеральных государственных образовательных стандартов с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации МБОУ «Кулундинская СОШ №3» реализует:

1.ООП НОО ФГОС 1-4 класс - 4 года
2.ООП ООО ФГОС 5-9 класс - 5 лет
3. ООП СОО ФГОС 10-11 - 2 года.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Кулундинская СОШ №3» реализует новые ООП всех уровней с учётом ФГОС и Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Кулундинская СОШ №3» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки ООП НОО, ООО, СОО (10 класс) в соответствии с ФОП. В 2023-2024 учебный год только 11 классы частично перешли на ФООП СОО. Все остальные классы с 1 по 10 обучались по обновленным ООП разработанным в соответствии с ФООП.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «МБОУ «Кулундинская СОШ №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».
Все рабочие программы составлены в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание образования» в соответствии с рекомендациями, в соответствии с федеральными рабочими программами по предметам. Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС и ФОП.

Приложениями к ООП являются:

Приложение 1 –Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности) модулей, составляются на уровень, календарно - тематическое планирование на текущий год в соответствии с рабочей программой по предмету.

Приложение 2 – Учебный план на текущий учебный год.

Приложение 3 - Календарный учебный график на текущий год,

Приложение 4 – План внеурочной деятельности на текущий год.

Приложение 5 –Календарный план воспитательной работы на текущий год.

Приложение 6 - Кадровый состав на текущий учебный год.

Оценочные материалы утверждаются в составе рабочих программ по предметам, при необходимости утверждаются приказом директора на текущий учебный год.

ООП на всех уровнях реализуются с использованием учебников соответствующих действующему федеральному перечню учебников Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024 28.06.2024 Система ГАРАНТ 1 Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024

Образовательная деятельность в 2024 году реализовывалась на основании учебных планов, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области и учебные предметы, в соответствии с действующими ФГОС, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось за счёт деятельностного подхода и реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

ООП реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Об использовании ЭОР и ЦОР в рамках реализации образовательных программ.

В связи с тем что Минпросвещения утвердило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов (приказ от 02.08.2022 № 653). Кроме того, с 1 января 2023 года школам необходимо использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовать ООП (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). В МБОУ «Кулундинская СОШ №3» педагоги для поддержки образовательного процесса используют ФГИС «Моя школа».

Все рабочие программы учебных предметов содержат ссылки на ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в школе на уровне СОО осуществляется профильное обучение, в 2023-2024 году функционируют 10А–гуманитарный профиль (направление педагогический класс, 10К –гуманитарный профиль (кадетский класс), 11 класс универсальный профиль (доводим). На 1 сентября сформировано 1 -10 класс –гуманитарный профиль (педкласс), в 11-х классах реализуются программы учебного плана гуманитарного профиля11А (педкласс), 11к (кадетский).

Анализ показателей 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 деятельности общеобразовательной организации.
МБОУ «Кулундинская СОШ №3» без филиалов

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021(дек)	2022(дек)	2023(дек)	2024(дек)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9/2,29%	9/2%	33 из 413/7,9%	40+1(В) из 415/9,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек /2,29%	9/2%	33 из 413/7,9%	40+1(В) из 415/9,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	40 из 415/9,6

МБОУ «Кулундинская СОШ №3» филиал Константиновская СОШ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%

МБОУ «Кулундинская СОШ №3» филиал Воздвиженская СОШ.

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	3/13,6%	5/29 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%

Профилизация обучения, реализация запросов, обучающихся осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, учебных курсов. МБОУ «Кулндинская СОШ №3» обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов по выбору при получении общего образования с учетом имеющихся условий. С 1 сентября 2024 года в 10-х классах реализуется гуманитарный профиль, на углубленном уровне реализуются программы по учебным предметам история, обществознание.

В 10-11 классах МБОУ «Кулундинская СОШ №3» в 2023-2024 учебном году реализуется гуманитарный профиль с психолого-педагогической направленностью, в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены курсы: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика». В рамках сетевого взаимодействия в течение года приезжают преподаватели Алтайского педагогического университета, проводят учебные занятия в 10-11 классах.

Также в часть, формируемую участниками образовательных отношений для 10К класса включены по выбору учащихся (на основании анкетирования), курсы «Алгебра плюс», «Финансовая грамотность».

В школе кроме образовательных программ общего образования реализуются АООП для детей с ОВЗ (разных вариантов) и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С первого сентября все АООП школы приведены в соответствие с ФАОП. Данные программы разработаны на основании, приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" и ФАООП ОВЗ НОО, ФАОП ОВЗ ООО, ФАОП для обучающихся с УО.

Для некоторых учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью, инвалидностью на основании справок врачебной комиссии, обучение организовано на дому, в соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом МБОУ «Кулундинская СОШ

№3»- Положение о порядке организации обучения по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому МБОУ «Кулундинская СОШ №3».

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами, детьми с умственной отсталостью лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются школой, согласовывается с родителями и утверждаются директором школы. Выбор формы занятий, методов, приемов, зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций, заключения ЦПМПК.

Выводы: Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, планируемые результаты соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу образовательной организации, федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, СОО и ФООП.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Лабораторные и практические работы по предметам технология, информатика, биология, химия, физика, на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объёме.

В школе разработаны и реализуются программы для детей с ОВЗ в том числе адаптированные основные образовательные программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2.

Разработанные и реализуемые в учебном процессе рабочие программы по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), их структура и содержание соответствует федеральным программам и созданы в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- "Урочная деятельность".
- "Внеурочная деятельность"
- "Классное руководство"
- "Основные школьные дела"
- "Внешкольные мероприятия"
- "Организация предметно-пространственной среды"
- "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"
- "Самоуправление"
- "Профилактика и безопасность"
- "Профориентация"

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Эти планы разрабатываются на основе анализа достижений и проблем в воспитательной работе за предыдущий год, а также с учетом текущих социокультурных тенденций и запросов учащихся и их родителей.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Это позволяет создать более адресные и эффективные стратегии, учитывающие возрастные и психологические особенности учащихся на каждом этапе обучения.

Начальная школа, к примеру, фокусируется на формировании базовых ценностей, таких как уважение, дружба и ответственность. Используются игровые методы, сказки и интерактивные занятия, чтобы увлечь детей и сделать процесс обучения интересным.

В средней школе акцент смещается на развитие критического мышления, самооценки и навыков коммуникации. Учащиеся участвуют в дебатах, проектной деятельности и социальных акциях, что способствует формированию их гражданской позиции.

Старшая школа готовит к взрослой жизни, концентрируясь на профессиональном самоопределении, развитии лидерских качеств и умении работать в команде. Организуются тренинги, мастер-классы и стажировки, помогающие учащимся определиться с будущей карьерой.

Такой модульный подход к воспитательной работе позволяет создать непрерывный и последовательный процесс формирования личности, учитывающий индивидуальные потребности и возможности каждого учащегося на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная работа в школе реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности по приоритетным направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация этих направлений осуществляется через систему мероприятий, включающую классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, экскурсии, посещение музеев и театров, участие в социальных проектах.

События воспитательного характера в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в Школе сформировано 22 класса-комплекта. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Классные руководители осуществляют работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, а также работу с учителями предметниками и родителями учащихся или их законными представителями.

В своей работе с учащимися классными руководителями использовались различные формы работы.

Большое внимание уделялось сплочению коллективов класса через игры и тренинги на командообразование. Использовались различные игровые методики, имитирующие реальные жизненные ситуации, требующие слаженных действий и принятия взвешенных решений. Особое внимание уделялось развитию коммуникативных навыков, умению слушать и слышать друг друга, находить компромиссы и эффективно разрешать конфликты.

В результате, наблюдалось значительное улучшение атмосферы в классе, снижение уровня агрессии и конфликтности, повышение общей успеваемости и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Командные проекты, ставшие логичным продолжением проведенных тренингов, позволили ребятам применить полученные навыки на практике и убедиться в эффективности командной работы.

С сентября 2022 года классные руководители еженедельно проводят не только классные часы, но и информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности). Эти занятия стали неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на формирование у школьников гражданственности, патриотизма и духовных ценностей.«Разговоры о важном» затрагивают широкий спектр тем, от истории и культуры России до современных вызовов и перспектив развития страны. Классные руководители используют разнообразные методики и формы работы, чтобы сделать занятия интересными и познавательными для учащихся. Это могут быть дискуссии, интерактивные игры, просмотр видеоматериалов и обсуждение актуальных событий.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. Это позволяет обеспечить систематический подход к воспитательной работе, обмениваться опытом и повышать профессиональную компетентность педагогов.

В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» педагоги используют весь воспитательный потенциала урока, а именно воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Кроме того, учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги применяли интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024 году организована в соответствии с обновленной программой.Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%. В школе была организована деятельность объединений дополнительного образования: Центр образования «Точка роста»: - техническое направление: «Роботехника», «Основы программирования на языке Python», «Разработка приложений виртуальной реальности и дополнительной реальности» «Техническое творчество». Художественное направление: школьный театр «Овация». Школьный спортивный клуб «Олимпиец» спортивно-оздоровительной направленности – Спортивные игры, «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол» Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 78%.

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; посещение музеев, соревнования; конкурсы; фестивали.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных учащимися занятий.

Направления курсов внеурочной деятельности	НОО	СОО	ООО
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» «Орлята России»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Финансовая грамотность	Функциональная грамотность. Финансовая грамотность.	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Удивительный мир профессий»	«Россия-мои горизонты»	«Россия-мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Школа исследователей» «Информационная грамотность» «Пишу красиво»	Проектная мастерская. «Школа безопасности» «Знатоки русского языка» «Интеллектика»	«Школа безопасности» «Математика для всех»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный театр» «Умелые ручки» «В ритмах танца» «Базовая физическая подготовка»	«Азбука театра» «Музееведение» «В ритмах танца» «Базовая физическая подготовка»	«Базовая физическая подготовка»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Тропинка к своему Я»	«Пограничник» «Юные инспектора движения»	«Я хочу общаться!»

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- концерт ко Дню матери
-Праздник осени
-конкурсы к новому году
-фестиваль детского творчества
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 18%.

В школе есть немало традиций, которые были поддержаны учениками, учителями и родителями (законными представителями) учащихся. Среди них следует отметить:

− общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов учащихся: Неделя финансовой грамотности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

− мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы - мероприятия в рамках календаря знаменательных дат:

Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства.
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека;
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.
Январь	1 января: Новый год; 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль	2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь	1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби;

− учащиеся 1-11-х классов приняли участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «Год семьи» и др.;
− состоялись торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
− церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, подведение итогов школьной спартакиады.
В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Флаги России», «Письмо солдату».
Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены экологические уроки, акции по сбору макулатуры «Помоги друзьям младшим», мастер-классы по раздельному сбору мусора, конкурс поделок из бросового материала.
Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.
В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи села и края.
В течение года, учащиеся принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества.
Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День России, День Победы).
В школе был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. Данный план охватывает ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи.
План мероприятий был разработан по трем основным направлениям:

1. Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.

2. Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.
3. Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям. В период с 22.01.2024 по 27.12.2024 в школе были проведены следующие мероприятия:

- Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также выступления школьных коллективов.
- Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.
- Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.
- Спортивный фестиваль "Здоровая семья - сильная Россия" — активное участие семей в спортивных конкурсах. В программе фестиваля были проведены эстафеты, соревнования по мини-футболу и волейболу, а также мастер-классы по здоровому образу жизни.
- Конкурс "Моя семья" и "Моя родословная" — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Учащиеся создавали генеалогические деревья и рассказывали о своих предках.
- Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.
- Цикл мероприятий "Читаем всей семьей" — чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы.
- Всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам.
- Торжественное закрытие Года семьи — финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций. В программе закрытия были представлены лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций. Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в школе стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024 году учащиеся принимали участие в различных внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», экскурсии на предприятия Кулундинского района, муниципальный конкурс «Безопасное колесо» , краевой конкурс «Пожарная ярмарка», краевой конкурс «Безопасная вода», краевой конкурс «Рождественская звезда»; краевой конкурс волонтеров финансовой грамотности.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям, районные и окружные мероприятия спортивной направленности;

− экскурсионные поездки в пределах края, а также в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− посещение учреждений культуры и др.

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

− к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

− к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе ;

− к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2024 году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, учащихся и их родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
− в течение года осуществлялось оформление внешнего вида здания (окна), а также внутри (холл, рекреации, учебные кабинеты) – акции «Окна Победа», «День России», «День учителя», новогоднее оформление, фотозоны и инсталляции, сменные выставки экспозиции ко Дню пожилого человека, Дню отца, Дню космонавтики;
- с сентября 2022 года еженедельно в школе по понедельникам в 08.30 организована и проводится церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации. Для проведения церемонии на территории школы имеется специально оборудованное место.
− подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в рамках предметных недель;
− оформление и обновление «мест новостей» на официальном интернет-сайте, сообщества школы в ВК и телеграмм, публикация тематических постов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.

Модуль «Самоуправление»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение 60% обучающихся, 70 % педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».
Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.
Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление.
Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение работает
в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.
В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует ВПК «Юный пограничник». Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.
Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника директора по воспитанию. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения (далее Совет Первых). Всего проведённых инициатив – 18 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 5.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение «Движение Первых» (охват 65%), «Орлята России» (охват 100%).
Участники первичного отделения «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа.
Формы организации деятельности «Движение первых», применяемые в работе школьного отделения:
волонтёрство, уборка памятных мест, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.
В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.
Для реализации программы оснвного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:
 назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
 определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
 специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
 сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
 разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
В 2024 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Январь-декабрь	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия- горизонты»	Заместитель директора по ВР

сентябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 40 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по ВР
Сентябрь-декабрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Куратор «Билета в будущее»
Май-ноябрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
Март, сентябрь	Обеспечена возможность участия родителей, обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Классные руководители
В течение года	Экскурсии на предприятия поселка	Классные руководители
В течение года	Участие в мероприятиях	Классные руководители

Профориентационная работа осуществлялась через учебные курсы внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для 1-11-х классов.

Педагогами-психологами были проведены циклы профориентационных часов общения, разработаны и проведены профориентационные игры для учащихся 3-5-х классов, которые предусматривали решение проблемных ситуаций, где необходимо принять решение, занять определенную позицию.

В рамках индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей были организованы экскурсии на предприятия.

В течение года, учащиеся посетили профориентационные выставки, ярмарки профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации. Педагогами-психологами проведены индивидуальные консультации учащихся 7-10х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а также групповые занятия и тренинги.

Важным направлением в профориентационной работе является трудовое воспитание.

В 2024 году внимание уделялось трудовому воспитанию: работа подростков в бригаде по благоустройству территории школы от ЦЗН Кулундинского района, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на
двух уровнях:

− индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: ППМС-служба; Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2024 году в Школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернетсайт, официальный телеграмм-канал, индивидуальные встречи.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся об основных событиях и мероприятиях, правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте Школы представлена нормативная документация, полезная информация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

Также в родительские чаты были направлены ссылки на порталы психолого педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки: «При возникновении сложных жизненных ситуациях?»; «Правила безопасного поведения на водных объектах»; «Правила безопасного поведения на путях ЖД»; «Ответственность за ложные сообщения- антитеррор»; «Питание детей с ОВЗ»; «Что делать, если ребенок терроризирует своих одноклассников и учителей в школе? Кто несет ответственность за действия подростка?!»; Памятка родителям по усилению контроля за несовершеннолетними – Закон №99; «О мерах безопасности и основных видах телефонного

мошенничества»; «Безопасность детей в зимний период»; «Организация учебно-воспитательного процесса в дни с низкой температурой»; «Профилактика гриппа,
ОРВИ »; «Предупреждение возникновения пожаров».
Родители приняли участие во Всероссийском дне правовой помощи детям в Алтайском крае.
Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по вопросу организации профориентационной работы.
В течение года родители участвуют в мероприятиях по родительскому контролю за организацией питания в школе.
Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024 году, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.
За весь период 2024 года в школе мероприятия профилактической направленности проводились:
в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
с планом профилактической работы;
с планом профилактики экстремизма;
с планом профилактики суицида;
с планами работы Советов профилактики;
с индивидуальными планами профилактической работы;
с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.
Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной.
Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим
на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся,
имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого -медико- педагогической комиссии
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:
- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение
плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в
2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с
графиками выходов.).
- организация деятельности Советов профилактики (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания)
-организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
-постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024 году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. В 2024 году работа в этом направлении складывалась из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности а так же деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец». В течение года была проведена круглогодичная Спартакиада школьников.

В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесбергающих технологий в образовательный процесс.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В Школе была организована работа Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике правонарушений; отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Школа участвует в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Безопасное лето», «Дети России».

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводились мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах села, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы.

Педагогами-психологами и социальным педагогом осуществлялась работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Вывод: Анализируя итоги реализации воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив Школы успешно реализовывал намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи.

Для успешной реализации воспитательных задач в Школе скоординированы усилия многих работников: заместитель директора по УВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, социальный педагог; педагоги-психологи; библиотекарь; учителя предметники; классные руководители.
Для осуществления воспитательного процесса в Школе имеется необходимая материально-техническая база: актовый зал, спортивные залы, библиотека, стадион, игровые и спортивные площадки.
Таким образом, в Школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь учащихся, их деятельность и общение за пределами Школы, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.
Учащиеся Школы в течение всего учебного года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте Школы, социальных сетях. Следует отметить, что внимания требует работа Совета учащихся. Необходимо также уделить внимание презентации результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся для того, чтобы могли познакомиться другие школьники, родители, гости (на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.).

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программах для детей является добровольным.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020 году в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы. Целью деятельности центра является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Кабинеты центра «Точка Роста» предлагают обширный спектр занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительному образованию для детей, а также эти учебные площади активно задействованы в учебном процессе. Здесь проходят уроки по основам

безопасности и защите Родины (ОБЗР), информатике и технологии. Кабинеты центра «Точка Роста» созданы с учетом всех необходимых условий для комфортного и продуктивного обучения. Они оборудованы современной техникой и обучающими материалами, которые помогают ученикам лучше усваивать и применять полученные знания. Образовательная среда центра создает благоприятную атмосферу для развития не только умственных, но и творческих способностей каждого ребенка.

После уроков в кабинетах центра реализуется:

16 программ курсов внеурочной деятельности:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	12 программ
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2 программа
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2 программа

5 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы (курсов):

Технической направленности	3 программы
Социально–гуманитарной направленности	2 программы

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и программы курсов внеурочной деятельности отвечают запросу социума, учитывают возрастные особенности обучающихся, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения. В основу программ заложены идеи максимального раскрытия творческих способностей обучающихся, формирования и развития индивидуального потенциала личности.

Наименование программы	***Возраст детей или класс***
Внеурочная деятельность	
«Лаборатория компьютерных игр»	3 класс
«Робототехника»	3 класс

«Моделирование в Paint 3D»	4 класс
«Студия программирования»	4 класс
«Промдизайн»	5 класс
«ПрограммистиУМ»	5 класс
«3D моделирование»	6 класс
«Геоинформатика»	6-7 класс
«Инженерный мир»	6-8 класс
«Студия LibreOffice»	7 класс
«Программирование на Python»	5-9 класс
«Информатика в задачах»	9 класс
«Шахматы» (1 год обучения)	2 класс
«Шахматы» (2 год обучения)	3 класс
« Шахматы» (3 год обучения)	4 класс
«Белая ладья»	5-9 класс
«Школа доктора Айболита»	2 класс
«Школа безопасности»	5 класс
Дополнительное образование	
«Технокраски»	8-9 лет
«Объектив»	10-17 лет
«Старт в Microsoft Word»	11-12 лет
«Телестудия ПозиТиV»	14-16 лет
«Безопасное поведение»	10-16 лет

Программы успешно внедрены и реализуются. Численность обучающихся 2-11 классов, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеобразовательными программами Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» во внеурочное время -238 человек, что составляет 70% от общей численности обучающихся 2-11 классов.

3.3. Качество предметной подготовки.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности школы. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные с уровнем сформированности знаний, умений, практического опыта по учебным предметам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

На конец учебного года (24.05.2024) в школе обучалось 445 учащихся. Успеваемость в школе (с филиалами) на 24.05.2024г (2-11 классы) без учета ГИА составила 98,6%, качество знаний – 39 %.

Количество отличников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 7 человек. Количество ударников – 141, что на 2 человека меньше чем в прошлом учебном году. Общее количество неуспевающих по итогам года 13, большая часть из них обучающиеся сдававшие ОГЭ в сентябрьский период, выбыли из школы после 10 класса. Условно переведены 7 человек.

«Общие результаты образования в сравнении за три года» (по итогам учебного года, вместе с филиалами)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	445	436	436	456	445
Освоили образовательную программу	442	431	433	455	438
Успевают на «5»	38	38	42	40	47
Успевают на «4-5»	164	142	135	143	141
Качество знаний	51,3%	45,1%	43%	41%	39%
Успеваемость	98 %	98,8 %	99,5%	99,9%	98,6
Переведены условно	3	5	3	1	7
Оставлены на повторный курс обучения	1	1	0	0	0

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения в сравнении за три года.

МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

	Усп-ть	качество	Усп-ть	качество	Усп-ть	качество
Уровень	2021- 2022 год		2022- 2023 год		2023-2024 год	
Начальное общее образование(1 -4)	99%	64%	99%	60%	98,4%	63,5%
Основное общее образование (5 – 9)	99%	40%	100%	41%	98,5%	46,7%
Среднее общее образование (10 – 11)	100%	64%	100%	55%	81,1%	16,2%
Всего	99%	49%	99,6%	48%	96,7%	49,4%

Вывод: Анализ результатов общей успеваемости по МБОУ «Кулундинская СОШ №3» без учета филиалов, показывает относительную стабильность. Качество знаний на уровне НОО повысилось на 3% при этом успеваемость снизилась на 0,6%.
На уровне ООО качество знаний в сравнении с 2023 годом повысилось на 5,7%, успеваемость снизилась на 1,5%. На уровне СОО, качество знаний снизилось. Общее качество знаний по школе повысилось на 1,4% по сравнению с 2023 годом.
Снижение качества знаний на уровне объясняется снижением количества обучающихся.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения МБОУ «Кулундинская СОШ №3» вместе с филиалами.

Уровень	2021 -2022		2022-2023		2023-2024	
	Усп-ть	качество	Усп-ть	качество	Усп-ть	качество
Начальное общее образование(1 -4)	99,7%	41%	99,6%	40,3%	99,3%	52%
Основное общее образование (5 – 9)	99,6%	35%	100%	40,3	99,3%	33%
Среднее общее образование (10 – 11)	100%	48,5%	100%	77,5%	90,5%	40,5%
Всего	**99,5**	**43%**	**99,9%**	**41,4%**	**98,6%**	**39%**

Выводы: Сравнивая показатели качества знаний и успеваемости за три года, нужно отметить, что % успеваемости и качества знаний незначительно снижается.

Диаграмма «Качество знаний по уровням образования в динамике за три года» МБОУ «Кулундинская СОШ №3» вместе с филиалами.

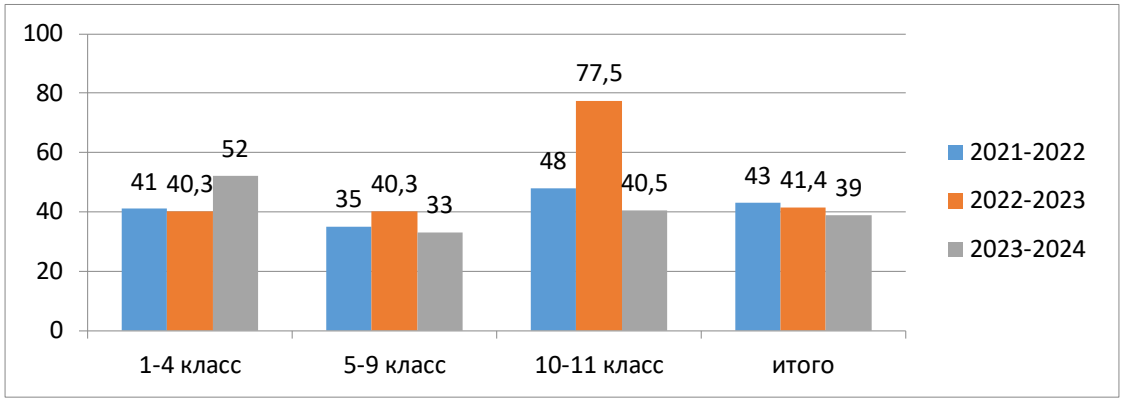
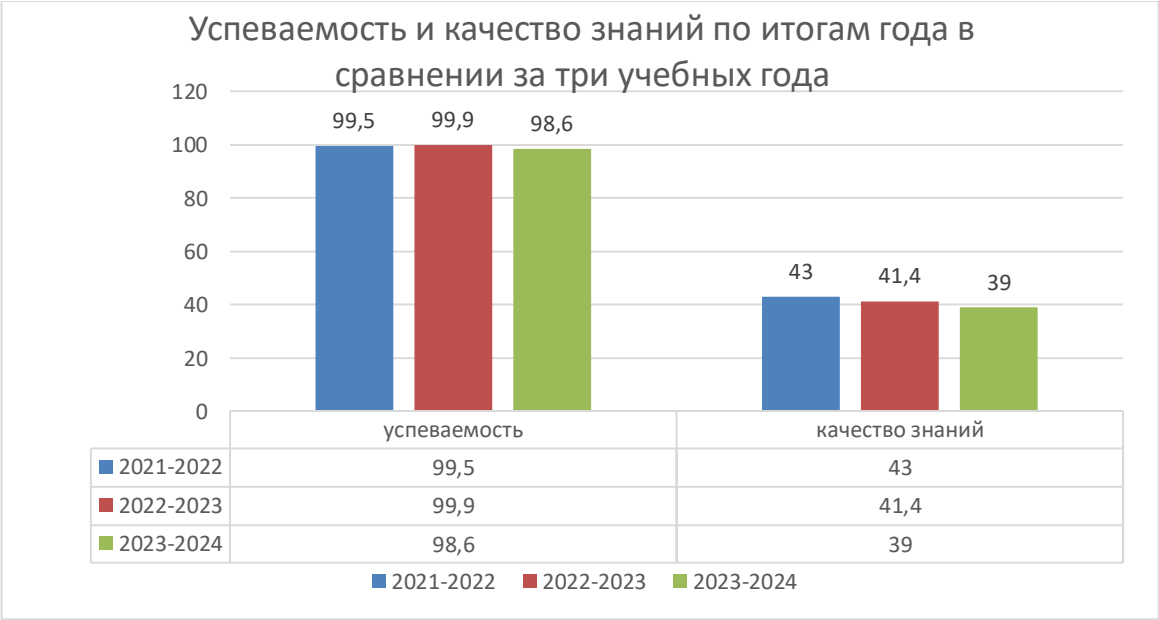


Диаграмма «Сравнительный анализ качества обученности»



Общий вывод по качеству знаний и успеваемости в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» вместе с филиалами. По сравнению с 2022 годом в 2024 году наблюдается незначительное снижение общей успеваемости по школе вместе с филиалами на 1,3 %, при этом наблюдается снижение качества знаний учащихся на 2,4%. Анализ успеваемости в разрезе уровней образования показывает также небольшое снижение успеваемости на всех уровнях. Анализ качества знаний по уровням образования выявил на уровне НОО повышение качества знаний на 11,7 %, на уровне ООО снижение качества знаний на 7,3%, на уровне СОО так же наблюдается снижение качества знаний.

Необходимо работать над повышением качества знаний и успеваемости учащихся на всех уровнях образования. Так же необходимо продолжить работу с учащимися имеющими одну «3» и одну «4».

По итогам учебного года почти все обучающиеся 1-8,10 классы переведены в следующий класс, неуспевающие переведены условно 6 человек. 7 обучающихся 10 класса, являются неуспевающими, пятеро из них поступили в СПО на базе 9 классов. (эти обучающиеся которые пересдавали ОГЭ в сентябре) Все обучающиеся 11 класса допущены к ГИА, все ученики 9 класса допущены к ГИА. Согласно, п.3 ст.58, Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. Родителям троих обучающихся переведенных в следующий класс условно, по представлению школьного консилиума рекомендовано пройти ЦПМПК в июне 2024 года. К 1 сентября 2024 года обучающаяся прошла ЦПМПК и на основании заключения ЦПМПК переведены на обучение по АООП.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

В течение 2023- 2024 учебного года велась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Своевременно были оформлены информационные стенды, размещена информация на сайте школы, изучены требования и изменения к контрольно-измерительным материалам, проведены собрания для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов. Осуществлялся контроль за выполнением программ. Организованы консультации для обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации 9 класс, на основании решения педагогического совета № 31 от 20.05.2024г были допущены все 41 обучающийся (40+1(В)).

школа	Всего выпускников 9 кл	Допущены к ГИА 9	Сдали ГИА 9 (с учетом сентября)
МБОУ «Кулундинская СОШ №3»	42 (4 ЗПР и 2 с УО)=36	36+4	36+4
филиал Воздвиженская СОШ	1	1	1
филиал Константиновская СОШ	0	0	0
итого	43	41	41

В 2024 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ: обязательные по русскому языку и математике, два предмета по выбору обучающихся.

Результаты ОГЭ русский язык.

Обобщенные результаты ОГЭ русский язык

сдавали	сдали	На	На «4»	На	На «2»	успеваемость	качество	Ср оценка	Ср балл по школе	Ср балл по району/ краю
										Район-3,38 Ср. балл по району-21,16

ГВЭ русский

сдавали	сдали	На	На «4»	На	На «2»	успеваемость	качество	Ср оценка	Ср балл	Средний балл по району/краю
									-	Район-Оценка-3,76

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Итоги ОГЭ математика

Общие результаты ОГЭ математика с учетом дополнительного периода

сдавали	сдали	На	На	На	На	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний балл	Средний балл по району/краю
										Район-3,25

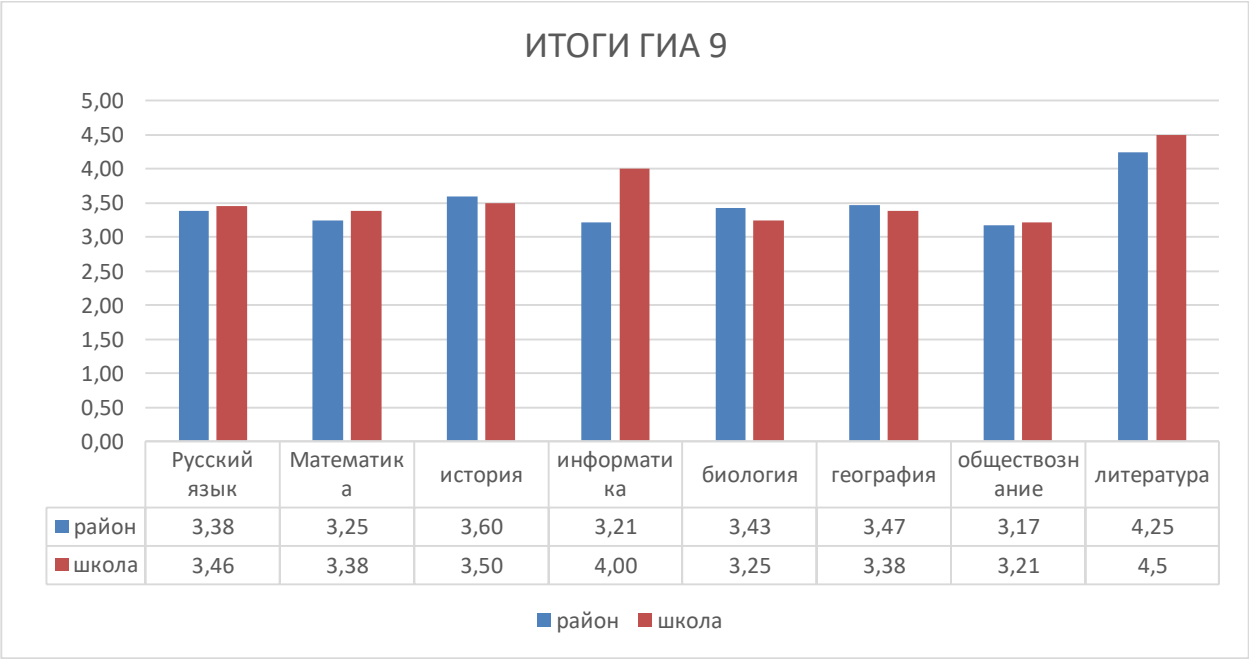
ГВЭ математика

сдавали	сдали	На	На «4»	На	На	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний балл	Средний балл по району/краю
									-	Район- Оценка-3,38 Балл – 3,41

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в текущем году в основной период выявил некоторых обучающихся низкий уровень математических умений и навыков; отсутствие знаний и умений по следующим контрольным элементам содержания вычисления, решение уравнений и неравенств, чтение и понимание математического текста.

Результаты ОГЭ предметы по выбору.

предмет	сдавали	сдали	На	На	На	На	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний балл	Средний балл по району/ краю
информатика											Район-отметка -3,21 балл-8,23
биология											район: отметка-3,43 балл -25
история											район: отметка-3,60 балл -
география											район: отметка-3,47 балл -
обществознание											район: отметка-3,17. балл -
литература											район: отметка-4,25. балл -



	Русский язык	Математика	история	информатика	биология	география	обществознание	литература
район	3,38	3,25	3,60	3,21	3,43	3,47	3,17	4,25
школа	3,46	3,38	3,50	4,00	3,25	3,38	3,21	4,5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года.

Таблица. «Результаты ГИА выпускников 9 х классов по предметам за три года»

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во Участ-в	Сред балл /оценка по ОО	Сред балл по району	Кол-во Участ-в	Сред балл (оценка) по ОО	Сред балл по району	Кол-во Участ-в	Сред балл (оценка) по ОО	Сред балл по району
Русский язык	15	4	3,7	51	3,65	3,8	37	3,46	3,38
Математика	15	3,13	3,18	51	3,12	3,19	37	3,38	3,25
Физика	1	3	3	1	3	3,67	---	---	----
Биология	1	4	3,2	13	3,54	3,52	16	3,25	3,43

Химия	1	4	3,3	4	3,25	3,83	---	---	---
Обществознание	13	3,08	3,2	36	3,11	3,24	29	3,21	3,17
География	13	3,4	3,5	35	3,49	3,51	18	3,39	3.47
Информатика	1	3	3,14	12	3,25	3,15	5	4	3,21
история							4	3,5	3,6

Сравнивая результаты ОГЭ 2024 года с предыдущим, следует отметить, что количество девятиклассников, выбирающих те или иные предметы для сдачи ОГЭ различно. Поэтому необходимо учитывать данный факт при анализе итоговых данных. Наиболее массовыми, традиционно, являются обществознание, география, биология (где результативность сохраняется примерно на одном уровне. Сравнивая результаты сдачи обязательных предметов на ОГЭ в 9-х классах, следует отметить, что по русскому языку общая картина стала несколько хуже, произошло снижение на 0,34 балла. Результат по математике незначительно улучшился на 0,26%.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

№	показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	14/ На 4-5 3/21,4%	46/ На 4-5 2,2%	Всего -40. на «4-5»- 16/40%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,65	3,46
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,13	3,12	3,38
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	3	4

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов филиал Константиновская СОШ

№	показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	-	1/1 100%	-
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	4	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов филиал Воздвиженская СОШ

№	показатели	Единица измерения	2022	2023	2024

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	1	0/5/0%	1/100
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5	3,4	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0

В 2024 году все выпускники получили аттестат основного общего образования.

Анализ результатов ЕГЭ 2024

В 2024 году к ЕГЭ допущено 6, сдавали 6, сдали 6.

ЕГЭ математика база

сдавали	сдали	На	На	На	На	успеваемость	качество	Сред оценка по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району/ краю
										Район -3,89 Край- 4,06

Все участники ЕГЭ по базовой математике успешно сдали экзамен.

Математика профиль

сдавали	порог	Средний балл по	Мин балл набрали	Макс балл	Не прошли порог	Средний балл по району/ краю

		ОО				
						Район-38,64. Край-58,64

ЕГЭ русский язык

сдавали	порог	Средний балл по ОО	Мин балл	Макс балл	Не прошли порог	Средний балл по рйону/краю
						Район-53,69 Край-61,57

ЕГЭ история

сдавали	порог	Средний балл по ОО	Мин балл	Макс балл	Не прошли порог	Средний балл по рйону/ краю
						Район-54,83 Край-54,06

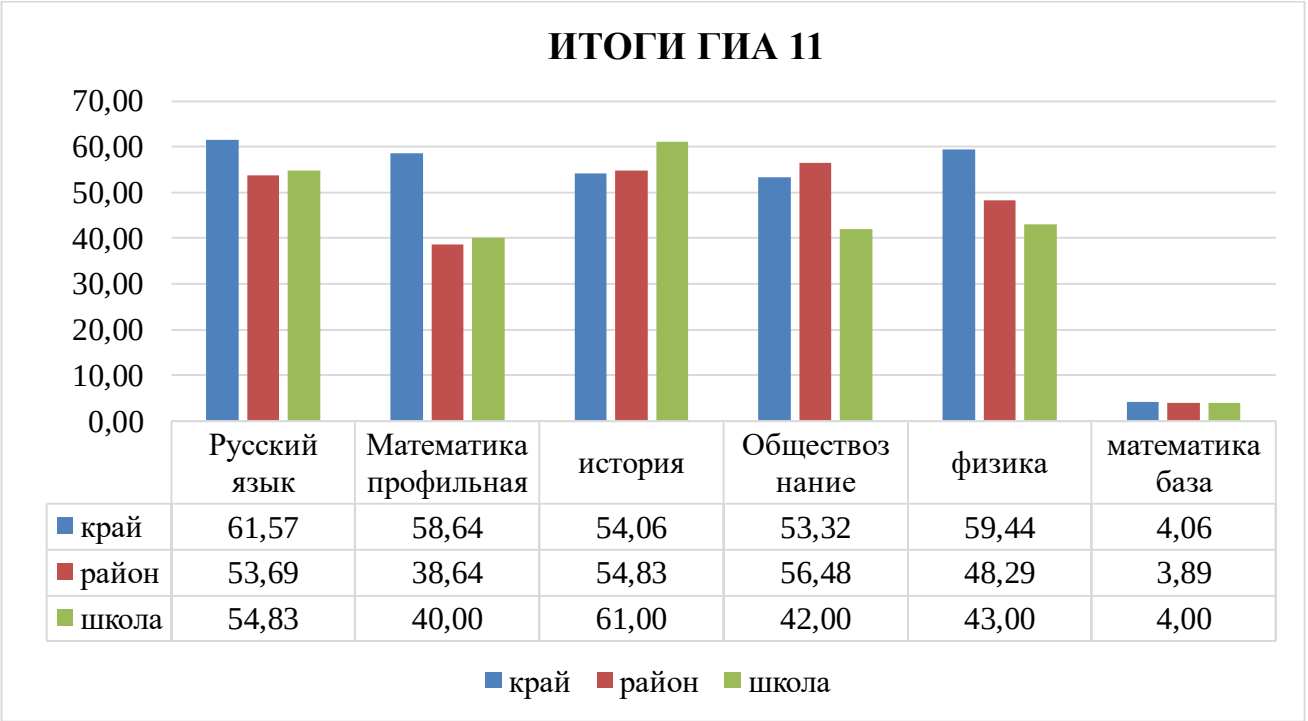
ЕГЭ Обществознание

сдавали	порог	Средний балл по ОО	Мин балл	Макс балл	Не прошли порог	Средний балл по рйону/краю
						Район 56,48 Край-53,32

ЕГЭ физика

сдавали	порог	Средний балл по ОО	Мин балл	Макс балл	Не прошли порог	Средний балл по рйону/краю
						Район 48,29 Край-59,44

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ



	Русский язык	Математика профильная	история	Обществознание	физика	математика база
край	61,57	58,64	54,06	53,32	59,44	4,06
район	53,69	38,64	54,83	56,48	48,29	3,89
школа	54,83	40,00	61,00	42,00	43,00	4,00

В 2023 В 2024 году обучающимися 11-х классов были сданы экзамены по выбору для поступления в ВУЗЫ, все выбранные экзамены успешно сданы, результаты представлены в диаграмме. Результаты ЕГЭ выше районных и краевых по истории. Результаты выше районных по русскому языку, математике профильной, математике базовой.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов за три года

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во Участ-в	Сред Балл по школе	Сред балл по району/краю	Кол-во Участ-в	Сред Балл по школе	Сред балл по району/краю	Кол-во Участ-в	Сред Балл по школе	Сред балл по району/краю
Русский язык	14	65,07	61,77/65,97	9	74,89	64,79/65,41	6	54,83	Район-53,69 Край-61,57

Математика (база)	11	4,27	3,94/4,04	8	3,88	4,07/3,98	4	4	Район -3,89 Край- 4,06
Математика (проф)	3	49,67	46,64/51,47	1	68	57,76/50,81	2	40	Район-38,64 Край-58,64
Физика	1	53	52,08/52,83	-	-	-	1	43	Район 48,29 Край-59,44
Биология	-	-	-	-	-	-	0		
Химия	-	-	-	-	-	-	0		
История	7	53	49,7/57	3	60,67	56,82/54,63	2	61	Район-54,83 Край-54,06
Обществознание	9	58,78	53,1/57,8	4	65	47,25/53,23	2	48	Район 56,48 Край-53,32
Английский язык	1	42	42/ 72,72	1	55	47,33/53,23	0	0	0
литература	1	82	71/55,8	-	-	-	--	--	--
информатика	2	57,5	49,5/58,86	1	62	63,43/57,15	--	---	--

Вывод: Выпускники 11-х классов в 2024 году показали хорошие результаты на ЕГЭ. По таблице видно, что средний балл ЕГЭ по большинству предметов оказался ниже, чем в предыдущий учебный год. Исключение составляет математика базового уровня. Средние баллы в 2024 г. по предметам ЕГЭ у выпускников школы оказались выше, чем в среднем по району и по краю: истории. Результаты выше районах по русскому языку, математике базовой, профильной математике, обществознанию. Результаты ЕГЭ и успеваемости на государственной итоговой аттестации, были проанализированы на педагогическом совете, а также в рамках работы школьных методических объединений.

Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Кулундинская СОШ №3» вместе с филиалами

№	показатели	Единица измерения	2022	2022	2023	2024
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,33	65,07	74,89	54,83

1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База-3,29 Профиль- 50,33	База-4,27 Профиль -49,67	База-3,88 Профиль-68	База-4 Профиль-40
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1(4,7%)	0	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2 (9,55)	0	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2(9,55)	0	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3 (14,3)	3	0	0

Вывод: 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Предметная подготовка к экзаменам по результатам государственной итоговой аттестации на среднем уровне. Необходимо отметить, что некоторые обучающиеся не имеют адекватной оценки своим способностям и возможностям.

При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо усилить работу по подготовке выбора учащимися учебных предметов в формате ЕГЭ и оказанию помощи в профессиональном самоопределении выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Кулундинская СОШ №3» филиал Воздвиженская СОШ

№	показатели	Единица	2024

		измерения	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		0

Метапредметные результаты обучающихся

С целью отслеживания достижения планируемых результатов образования на уровне основного общего образования в 9 классах была проведена защита индивидуальных проектов.

ОО	**Количество учащихся, выполняющих ИП**	**Количество обучающихся, защитивших ИП на**		
		высоком уровне	**повышенном уровне**	**базовом уровне**
МБОУ «Кулундинская СОШ №3»	40	26	6	8
Филиал Воздвиженская СОШ	1	1	0	0
Филиал Константиновская СОШ	0	0	0	0

46 учеников 9-х класса работали над ИП, защиту ИП выполнили на высоком уровне – 39%, на повышенном уровне – 52%, на базовом уровне – 22%.

Результаты ВПР 2022

ВПР 2024 в весенний период писали учащиеся 4-8 классов, в режиме апробации 11 классы. В состав участников ВПР по всем предметам не включались учащиеся, обучающиеся по АООП для детей с УО и обучающиеся на дому. Анализ ВПР показал:

11 класс

ВПР писали по 6 предметам, успеваемость 100% по всем предметам, качество знаний совпадает с качеством знаний по предметам за 1 полугодие. Подтвердили оценки по предметам: история, биология, география, химия, физика, немецкий язык, английский язык.

4 класс

Выполняли ВПР по предметам математика, русский язык, окружающий мир. Справились с работой все учащиеся по окружающему миру, процент качества по русскому языку-%, по математике-45%, окружающий мир-86%. Обучающиеся подтвердили отметку по журналу: русский язык-69,7%, математика-88,24%, окружающий мир-60,61%

.

5 класс

Писали по 4 предметам: математика, русский язык, биология, история. Форма проведения традиционная.

Результаты: 100% учащихся справились с работой по истории, наибольший процент качества по предмету биология 57%, наибольшее количество учащихся подтвердивших свои знания по предмету история 73,5%.

Обучающиеся подтвердили отметку по журналу: русский язык-45,71%, математика-42,86%, история-73,53%, биология -47%.

.

6 класс

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Обществознание» -МБОУ КСОШ №3, «История», «Биология» -Филиал Константиновская СОШ и Воздвиженская СОШ – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся подтвердили отметку по журналу: русский язык-24,32%, математика-75,69%, география-45,16%, физика-39,29%, история-84,62%, биология -25%., география-75,76%.

7 класс

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «География»- 7А,7Б, «Физика»-7А, 7К, «Биология»-7Б, филиал Воздвиженская СОШ, «История»- 7К, «Обществознание» филиал Воздвиженская СОШ – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.
Обучающиеся подтвердили отметку по журналу: русский язык-27,27%, математика-35,42%, физика-39,29%, история-84,62%, биология - 72,73%., география-45,16%.

8 класс

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «География» - 8А, 8К, «История», «Физика»-филиал Константиновская СОШ, «Обществознание», «Химия» - филиал Воздвиженская СОШ, – по случайному распределению Рособрнадзора.

Обучающиеся подтвердили отметку по журналу: русский язык-62,5%, математика-51,43%, биология-44,12%, география-67,7%, история-100%, обществознание-100%, физика-100%, химия-100%.

Вывод: по результатам проведенной независимой оценки качества образования в школе в 4,5,6,7,8 и 11 классах, в основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5,6,7-х классах: 62 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике, окружающему миру 4-е классы; истории-5е классы, математика, история, география- 6-е классы; биологии, история 7-е классы; физика, химия, история, обществознание-8-е классы. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5,7,8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Работа с талантливыми обучающимися

Работа с талантливыми обучающимися в школе строится в соответствии с планом работы школы. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, английскому и немецкому языкам, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, физической культуре, технологии, информатике, ОБЖ, право.

Количество призовых мест муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Участие учащихся МБОУ «Кулундинская СОШ №3»» в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Количество участников	Предметы
2022	2	Литература, физическая культура
2023	0	
2024	0	

Количество призовых мест, занятых на муниципальном этапе ВсОШ в 2024 году повысилось на 9%, желающих участвовать в предметных олимпиадах стало больше, т.к. порядок проведения олимпиады разрешает участие всех желающих на школьном этапе.

Результаты участия в муниципальном этапе краевого конкурса для одаренных школьников «Будущее Алтая – 2024»

Год	Количество участников	Результат	
		муниципальный этап	краевой этап
2021-2022	2	2 место, 3 место	Сертификаты за участие
2022-2023	2	2 место, участие	Сертификаты за участие
2023-2024	5	2 место-2 3 место-участник-1	1-диплом 2 место 4-Сертификата за участие

Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня
МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Константиновская СОШ

Наименование конкурса	Кол-во уч-ся	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Краевой конкурс художественного творчества для детей с ограниченными возможностями «Ростки талантов»	1	3 место	Ульрих Матвей	Щепа Т.Ю.
ВСОШ школьный уровень (онлайн))	1	участие	Макакенко Никита	Божаканова В.Я.

ВСОШ школьный уровень (онлайн)	1	участие	Щепа Елизавета	Божаканова В.Я.
ВСОШ школьный уровень	1	призёр	Щепа Елизавета	Туманина Л.Н.
Районный фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы едины»	5	3 место	Щепа Елизавета, Ковальчук Роман, Приходько Юлия, Приходько Ульяна, Макаренко Мария	Щепа Т.Ю, Туманина Л.Н.
Муниципальный Рождественский фестиваль «Встречаем Рождество» в номинации «Рождественское стихотворение»	1	1 место	Щепа Елизавета	Рудова Л.А.

Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места:

Интеллектуальная муниципальная игра «Кадетский калейдоскоп – 2024» команда 8-10 классы заняли 2 место.

Краевое первенство по армрестлингу среди кадет Покутнев Андрей победитель.

Муниципальный этап всероссийского проекта «Вызов Первых» команда 7-8 классов заняла 3 место.

Муниципальный этап всероссийских соревнований «Президентские состязания»-Шульга Валерия-3 место.

Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» команда 8-10 классы заняли 2 место.

Коржнева Диана, учащаяся 10 класса призёр (3 место) Краевого конкурса муниципальный этап для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая».

Учащаяся 6 класса Горлова Ангелина –победитель IX муниципального конкурса фотовыставки «Мой папа в армии служил».

Обучающиеся 4 класса призеры (3 место)-Краевого сетевого проект-конкурса «Все начинается с семьи».

Обучающиеся разных классов являются победителями, призёрами и участниками в соревнованиях и турнирах по боксу на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях.

Фестиваль «Мы разные, но мы едины» объединил учащихся разных классов, которые заняли призовые места.

Обучающиеся 5 и 9 классов являются победителями и призерами муниципального конкурса «Дорожная грамматика».

Чернова Алина 8 класс, Косенко Арсений и Рихтер Злата 9 класс призеры муниципального Конкурса «Героями не рождаются - героями становятся».

Обучающаяся 11 класса Азарова Виктория призер (3 место) в Краевой олимпиаде по основам налоговых знаний.

Команда 10 класса призеры правовой квиз-игры «Фемида» на муниципальном уровне.

Второе место заняла команда юношей и четвертое команда девушек в муниципальном этапе КЭС- Баскет.

Фризен С. и Радинский Д. принимали участие в научно-популярном конкурсе «Наукой заниматься нескучно» в категории подкастов: «Просто о сложном» («Талант 22») и были удостоены специального приза от ГТРК "Алтай".

Работа Пышненко Г. была отмечена дипломом третьей степени в краевом конкурсе для учащихся центров цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста» с названием: «Новогодняя и рождественская открытки».

Обучающиеся Центра «Точка роста» продемонстрировали свои достижения на открытом районном шахматном турнире, получив следующие результаты в личном зачете: Мунтян Ника – 2 место среди девушек; Мельхер Екатерина – 3 место среди девушек; Шелегеда Никита – 1 место среди юношей; Шмидт Максим – 3 место среди юношей.

На научно-практической конференции для одаренных школьников "Будущее Алтая" (муниципальный этап открытого краевого конкурса) Степан Фризен презентовал проект «Ручной вентилятор» и занял 2 место.

На научно-практической конференции для одаренных школьников "Будущее Алтая" (муниципальный этап открытого краевого конкурса) Степан Фризен презентовал проект «Ручной вентилятор» и занял 2 место.

Тимофей Шинкаренко, участвовавший в окружном дистанционном конкурсе по программированию в среде Scratch под названием "Новогодняя сказка", завоевал почетное второе место в категории "Новогодняя игра".

Команда Центра «Точка роста» приняла участие в шахматных соревнованиях, проведенных в рамках Спартакиады учащихся образовательных школ района. Шелегеда Никита, Шмидт Максим, Мунтян Ника и Мельхер Екатерина заняли первое место в командном зачете.

На муниципальном этапе краевой олимпиады школьников по шахматам всероссийского проекта «Шахматы в школах» Дмитрий Белоконь стал обладателем 3 места.

В краевом конкурсе декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фотографии и видео творчества «Рождественская звезда» работа Тимофея Шинкаренко, выполненная в Paint 3D в номинации «Графические произведения», заняла 3 место.

Кристина Тимошенко в краевом заочном конкурсе медиапроектов «Кванториум 22» за свою видеоработу «Моё дополнительное образование» получила грамоту за удачное оформление видеопрезентации титрами и инфографикой в категории «Видео».

На региональном творческом конкурсе «Все для фронта, все для победы», организованном в честь 79-летия Великой Победы («Талант 22»), Иван Сухенко занял второе место в номинации «Видеоролик».

В ежегодном районном турнире по шахматам имени Малышева А.Н. победителями и призерами стали - среди девушек: 1 место - Мунтян Ника, 2 место - Мельхер Екатерина; среди юношей: 1 место - Шелегеда Никита, 2 место - Бернгард Михаил, 3 место - Покутнев Андрей.

В Первой Спартакиаде сельских школьников «Движения первых» в Алтайском крае под названием «Za СПОРТ!» команда Центра "Точка роста", состоящая из Никиты Шелегеды и Екатерины Мельхер, завоевала третье место.

На первом муниципальном шахматном турнире, посвященном Олегу Гукову, ученики заняли призовые места в различных возрастных категориях: Покутнев Андрей (9К) – 1 место среди юношей до 17 лет, Мунтян Ника (6 класс) – 1 место среди девушек до 17 лет, Мельхер Екатерина (8А) – 2 место среди девушек до 17 лет, Кулакова Алиса (4А) – 3 место среди девочек до 10 лет.

Виктор Шаршуков стал победителем районного конкурса «Рождественская звезда» в номинации «Графическое произведение».

Выводы: в школе ведется планомерная работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявлению их одаренности: проводятся школьные мероприятия, учащиеся принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней по различным направлениям и занимают призовые места. Однако наблюдается снижение участие учащихся в НПК муниципального и краевого уровней.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Кулундинская СОШ №3" регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план ОО формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ НОО, ООО, СОО, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, в соответствии с ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО.

Учебный план МБОУ «Кулундинская СОШ №3» в отчетный период обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2023-2024 учебном году, школа реализует обновленные ФГОС на всех уровнях. На уровнях НОО, ООО, ФГОС утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, (в том числе для детей с ОВЗ на уровне ООО) (действующая редакция, с изменениями 2024 года).

На уровне СОО реализуется ФГОС СОО утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями на 2024г).

В школе разработаны основные образовательные программы на основе ФГОС и ФООП.

Для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов обучение осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г, №1598, и АФООП ОВЗ НОО. Для обучающихся с ОВЗ ООО обучие осуществляется на основе АООП разработанных в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО ОВЗ.

-для обучающихся с УО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г, №1599, и АФООП УО.

Обучение детей с ОВЗ и УО организовано по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ТПМПК, и для инвалидов с учетом ИПРА.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация режима образовательного процесса:

в 2023-2024 учебном году.

Продолжительность учебной недели –- 5-дневная неделя,

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность урока:

- 1классы: сентябрь-октябрь 35 минут по 3 урока, ноябрь-декабрь 35 минут по 4 урока, январь-май 40 минут;
- 2-11 классы – 40 минут. Перемены 1-я перемена-10 минут, остальные по 15-20 минут с учетом питания обучающихся.

Режим учебных занятий 1-х классов (первое полугодие)

Урок	Время
1 урок	8.30-9.05
перемена (организация питания)	9.0-9.25
2 урок	9.25-10.10
перемена	10.10-10.20
3 урок	10.20.-10.55

перемена	10.55-11.15
4 урок (ноябрь-декабрь)	11.15-11.50

Режим учебных занятий для 2 – 4 классов; 1 классов (второе полугодие).

Урок	Время
1 урок	8.30-9.10
перемена	9.10-9.20
2 урок	9.20-10.00
перемена (организация питания)	10.00-10.15
3 урок	10.15-10.55
перемена (организация питания)	10.55-11.010
4 урок	11.10-11.50
перемена (организация питания)	11.50-12.05
5 урок	12.05-12.45
перемена (организация питания)	12.45-13.00
6 урок	13.00-13.40
перемена (организация питания)	13.40-13.55
7 урок	13.55-14.35

Режим учебных занятий для 5-11 классов

Урок	Время
1 урок	8.30-9.10
перемена	9.10-9.30
2 урок	9.30-10.10
перемена (организация питания)	10.10-10.30
3 урок	10.30-11.10
перемена (организация питания)	11.10-11.30
4 урок	11.30-12.10
перемена (организация питания)	12.10-12.30

5 урок	12.30-13.10
перемена (организация питания)	13.10-13.30
6 урок	13.30-14.10
перемена (организация питания)	14.10-14.30
7 урок	14.30-15.10

Порядок чередования урочной и внеурочной деятельности. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Количество часов в неделю, отводимых на внеурочную деятельность, соответствует требованиям ФГОС и устанавливается планом внеурочной деятельности и расписанием занятий во второй половине дня (кроме курса «Разговор о важном, который проводится по понедельникам 1 уроком)

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 2-9 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация 10-11 класс осуществлялась по полугодиям и по итогам года (согласно положения). Промежуточная аттестация осуществляется в сроки, определенные календарным учебным графиком. Отметки выставляются за два дня до окончания учебного периода в соответствии с графиком.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью, реализуемой в школе.

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, что соответствует требованиям СанПиН. На уроках и занятиях педагоги создают условия для сохранения и укрепления здоровья, организуют физкультурные минутки, гимнастику для глаз, учитывают рекомендации СанПиН по продолжительности работы за компьютером, сменность видов деятельности на уроке.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование всем обучающимся, в том числе имеющим особые образовательные потребности. В учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому.

Вывод: Таким образом, требования к минимуму содержания образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме. В учебных планах представлены все обязательные предметные области и учебные предметы действующих ФГОС и ФООП Учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе соответствует требованиям СанПиН.

Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания составляет 100%. Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования (теоретическая и практическая части) реализованы в полном объеме. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

В школе созданы оптимальные условия, которые соответствуют всем нормативным документам и требованиям, предъявляемым в сфере образования к учебной и вне учебной деятельности и обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	**Год выпуска 2022**	**Год выпуска 2023**	**Год выпуска 2024**
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	15	53	43 (41 и 2 с УО)
Среднее общее образование	14	9	6
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	4	17	21
1 квалифицированных рабочих, служащих	4	17	21
2 специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе:	11	39	18
данного ОО/другого ОО	11	35	2
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	10	5	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на	3		

обучение по программам подготовки:			
1 квалифицированных рабочих, служащих;	3	3	2
2. специалистов среднего звена			0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1	1	0
Итого:			5
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1 (длит лечение)

Выводы:
Выпускники 11 классов являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения. 33% обучающихся после окончания 11 классов поступают в средние специальные учебные заведения, 56% поступаю в ВУЗы. Наибольшая доля выпускников 9-х классов поступают в средние специальные учебные заведения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Общая характеристика педагогического кадрового состава школы за последние 3 года:

	2022			**2023**			**2024**		
	ШК	**КО**	**ВО**	**ШК**	**КО**	**ВО**	**ШК**	**КО**	**ВО**
Всего педагогов	29	6	8	29	5	8	32	4	7
Имеют высшее образование	21	5	5	21	4	5	23	4	5
Имеют высшее педагогическое образование	21	5	5	21	4	5	24	4	5
Имеют среднее специальное образование	8	1	3	7	1	3	8	0	2
Имеют среднее специальное педагогическое образование	8	1	3	7	1	3	8	0	2
Имеют высшую квалификационную категорию	9	0	1	8	0	1	9	0	1
Имеют первую квалификационную категорию	12	5	6	12	5	6	15	4	5
Имеют соответствие занимаемой должности	0	1	0	1	0	1	3	0	1
Не имеют категории	4	0	1	8	0	0	5	0	0
Количество молодых педагогов (стаж работы до 5 лет)	6	1	2	9	0	2	6	0	1
Количество стажистов (стаж работы свыше 30 лет)	9	4	6	8	2	4	8	2	4

Количество педагогов в возрасте до 30 лет	6	1	6	5	0	2	6	0	1
Количество педагогов в возрасте от 55 лет	7	2	3	6	2	2	6	3	3
Количество педагогов своевременно прошедших курсы повышения	29	6	8	29	5	8	32	4	7
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	1	0	2	3	0	2	3	0	2
Имеет звание «Ветеран труда»	3	2	3	3	2	2	3	2	2
Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	1	0	1	4	0	1	2	0	1
Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края	3	1	1	8	0	1	13	1	2

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 39 педагогов.

Педагоги школы самообразовываются, принимая участие в вебинарах, проводимых АИРО, издательством «Просвещение» и др.

Дни образования на Алтае приняли участие 2 педагогических работника.

Учитель математики Кононова Л.В. призер РНПК работников образования по теме: «Ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Кулундинском районе». А также Кононова Л.В. является тьютором учителей математики края и провела практический семинар для учителей математики Алтайского края по теме «Координатно –векторный способ решения задач ЕГЭ».

Учитель начальных классов Бекешева Н.Г. имеет сертификат участника стажёрской практики «Работа с детьми ОВЗ. Карты В. Проппа, как метод обучения пересказу детей с ОВЗ».

Учителя начальных классов являются активными участниками программы «Преемственность детский сад-школа».

Бондаренко И.В. учитель начальных классов победитель Всероссийского конкурса «Совместная деятельность педагогов и родителей».

Заведующая библиотечно-информационного центра призер регионального конкурса «Библиотекарь +».

Учитель физической культуры участник Всероссийского научно-практического форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной среде и молодежной среде», Всероссийского фестиваля «Футбол в школу»

Учителя школы по разным предметам провели стажерскую практику на муниципальном уровне в рамках проекта «Школа Минпросвещения». Поделились опытом через мастер-классы.

Молодой педагог Таранюк Д.В., является лауреатом муниципального конкурса «Педагогический дебют».

Педагог дополнительного образования Шимолина А.С. имеет сертификат участника Интенсив-сессии для молодых педагогов Славгородского образовательного округа "Старт в профессию", участник регионального конкурса монтаж видеоролика «Мы – финансовые волонтёры», участник международного проекта «Я помню! Я горжусь!» -награждена нагрудным знаком и головным убором.

В 2024 году прошли аттестацию 11 педагогов: 1 (впервые) и 3 (по соглашению) на высшую квалификационную категорию, 2 (впервые) и 5 (по соглашению) на первую квалификационную категорию, 3 учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Не имеют категории 4 педагогов, принятые на работу в период с 1 сентября 2023 года по 31 декабря 2024года (русского языка и литературы, физики, биология, физическая культура).

Средний возраст педагогического коллектива школы составляет – 43 года, педагогов, чей возраст более 55 лет - 12 человек, педагогов в возрасте до 30 лет - 7, в том числе со стажем до пяти лет – 7.

За 2024 году динамика изменения педагогического состава следующая: выбыло 2 педагога (физика – 1, биология – 1). Освободившиеся вакансии были закрыты молодыми педагогами.

Численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 5 лет) 7 человек: английский язык – 1, педагог дополнительного образования - 1, начальных классов -1, русского языка и литературы -1, технология-1, физика-1, биология-1.

Работа с молодыми педагогами, чей стаж работы не превышает 3 года, осуществляется следующим образом. В начале учебного года были определены шефы-наставники для молодых педагогов: Карл В.В. (учитель физики, математики, информатики), Карл А.И. (учитель биологии). Продолжили свою работу с наставниками Лушпенко М.В. (английский язык), Таранюк Д.В. (русский язык и литература), Сошено Д.А. (начальные классы), Крец С.Г. (начальные классы) Для работы составлена индивидуальная программа шефов-наставников, задачами которых являются: обеспечение адаптации молодого специалиста в коллективе, оказывается всесторонняя помощь (урочная, внеурочная), проводятся опережающие консультирования. Процесс адаптации молодых педагогов проходит успешно, о чем свидетельствуют посещенные уроки, беседы с молодыми специалистами.

Таким образом, администрация школы продолжает целенаправленную работу по совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагогов.

Выводы по разделу: Школа в основном укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что способствует полноценной реализации образовательных программ. Последний год наблюдаются процессы старения и миграции педагогических кадров. В ближайшее время возможно недостаток в кадрах по направлению: математика. В связи с этим необходимо планомерно вести работу по привлечению молодых педагогических кадров:

- посещение Ярмарки вакансий
- создание оптимальных условий труда в школе
- предусматривать материальное стимулирование
- вести кадровый мониторинг приезжего населения в с. Кулунда

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

С целью оказания эффективной методической помощи учителям в школе созданы и работают Методический совет школы и 4 школьных методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей естественно-научных предметов
- учителей математики, физики, информатики
- общественно-гуманитарных предметов

Данные методические службы функционируют на основе Положения о методическом совете школы и Положения о школьном методическом объединении, годовых планов и анализов работы.

В 2023 – 2024 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой **“Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации обновленных ФГОС”.**

Цель работы школы: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Основные задачи: Продолжить создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

1. Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС в основном общем образовании, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Преобразование и внедрение существующих инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
3. Усиление методической помощи и поддержки молодых специалистов.
4. Обеспечить внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
5. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
6. Обеспечить информационно-методическую поддержку в работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Формировать банк информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.
8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
9. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

Реализация поставленных задач была организована через следующие формы методической работы:
Тематические педагогические советы «Результат работы школы за 2022-2023 учебный год, перспективные задачи на новый учебный год», «Пути и способы повышения качества образования обучающихся в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» в рамках реализации федерального проекта ШНОР; «Профессиональная компетентность педагога».

- Психолого-педагогические консилиумы;
- Заседания методического совета;
- Участие в вебинарах и семинарах, стажерских практиках, проводимых АИРО;
- Проведение открытых уроков и их анализ;
- Проведение районных и окружных семинаров;
- Инновационная деятельность;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Обобщение и распространение опыта на районном и краевом уровнях;
- Аттестационная компания;
- Научно-практические конференции

1. Работа методического совета школы.

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами нового поколения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- работа по внедрению компетентностно - ориентированных заданий для повышения познавательной активности обучающихся;
- преемственность в работе начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоговая и промежуточная аттестация обучающихся;
- планирование и анализ методической работы;
- анализ проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- организация и проведение школьного Фестиваля проектной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
- актуализация нормативно- правовой базы ГИА -9 и ГИА- 11
- анализ и оказание методической помощи учителями при реализации системно-деятельностного подхода
- состояние организации самообразования педагогов в ШМО

Кроме того, члены МС были привлечены к согласованию рабочих программ, анализу методических материалов, внесению коррективов в Положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей.

2. Работа ШМО

В школе создано и работает 4 ШМО, в рамках которой рассматривались следующие вопросы:

ШМО математики, физики, информатики

- Выступления на методических и педагогических советах;
- Творческие отчеты по изучению тем самообразования;
- Открытые уроки для учителей-предметников;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

ШМО учителей гуманитарного цикла

- Изучение нормативных документов и рекомендаций
- Использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников
- Организация работы по обобщению и распространению опыта
- Диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

ШМО учителей начальных классов

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Творческие группы;
- Семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

ШМО естественно-научных дисциплин

- Анализ работы ШМО предметов ЕНД за 2021 -2022 учебный год и утверждение плана работы ШМО на новый 2022-20223учебный год.
- Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов и результатов ЕГЭ учащихся 11-х классов.
- Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников (структура программ).
- Оказание практической методической помощи учителям
- Работа с одаренными и слабо мотивированными детьми

Педагоги школы активно работали в районных методических объединениях:

- 3 учителя (химия, биология, ОБЖ) являются руководителями районных методических объединений;
- 12 педагогов – входят в состав групп специалистов, осуществляющих анализ профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников Кулундинского района.
- 17 учителей ежегодно участвуют в работе муниципальных комиссий по проверке олимпиадных и исследовательских работ.

Согласно плана школы проведены тематические педагогические советы.

Семинары для педагогов:

– Организация аттестации педагогических работников на квалификационную категорию, с изменениями 2023 и 2024 года.

Силами школы совершенствуется уровень компетенции педагогов в области цифровой грамотности. Предоставляются консультации по запросам участников образовательного процесса по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе, цифровой образовательной среды, работа на платформе «Сферум» и «Моя школа», осуществляется помощь в организации и проведении различных конкурсов.

Учителя школы используют дистанционные образовательные технологии в учебном процессе, применяя для этого разнообразный набор сред и средств взаимодействия.

–для всех учащихся школы ДОТ реализуется в случае временного непосещения школы (при карантине или неблагоприятных погодных условиях);

–для отдельных учащихся

- при подготовке к ГИА
- проведение факультативов с целью углубления или расширения отдельных тем и предметов

–сетевое взаимодействие между школами

– 3 педагога школы представили опыт своей работы на научно-практической конференции работников образования Кулундинского района Бекешева Наталья Геннадьевна- 1 место; Маслакова Галина Михайловна – 1 место, Кононова Лидия Викторовна-3 место.

Одним из приоритетных направлений работы школы являлась деятельность по переходу ФГОС третьего поколения – 1- 10 классы.

Особое внимание уделено вопросам составления рабочих программ по учебным предметам в условиях введения обновлённых ФГОС. Всеми учителями составлены рабочие программы на основе примерных программ по учебным предметам для 1-10 классов в соответствии. Методическим советом проведена экспертиза рабочих программ с помощью экспертных листов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса – одно из обязательных и первостепенных условий для успешного перехода образовательного учреждения к реализации обновлённых ФГОС:

- учителя проходят курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС;
- имеют опыт работы по ФГОС НОО, ООО, СОО в урочной и внеурочной деятельности – 29.

Результаты всех оценочных процедур проанализированы на педагогическом совете, классными руководителями – на классных ученических и родительских собраниях, сформулированы рекомендации по классу, каждому ученику.

Вместе с тем остаются актуальными проблемы, требующие решения:

- организация проектной деятельности;
- отслеживание эффективности использования оборудования.

Выводы по разделу: методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Актуализированы нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие методическую работу школы, ежегодно составляется план работы и проводится её анализ. Качество методической работы удовлетворяет запросам педагогических работников школы: систематически проводятся тематические педагогические советы, семинары-практикумы, заседания МС и ШМО по актуальным вопросам в сфере образования, тем самым обеспечивая повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Опытные педагоги школы публикуют и успешно распространяют свой опыт работы на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высок. На достаточном уровне используются педагогами школы технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся, дистанционного обучения.

Рекомендации:

- педагогическому коллективу продолжить работу над методической темой, акцентируя внимание на достижение образовательных результатов ФГОС
- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, отслеживание метапредметных результатов учащихся
- переход от соперничества к сотрудничеству
- проведение методических недель, школьных конференций по обмену опытом работы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьный информационно-библиотечный центр в своей работе руководствуется нормативными актами, касающиеся деятельности школьных библиотек.

Учебный фонд комплектуется согласно ФПУ, через систему Книгозаказ. Процент обеспеченности 89%. Не в полном объеме учебники по музыке, технологии, ОБЗР, ИЗО, физической культуре. Было приобретено 923 комплектов учебников на 627679,25 руб. Для обеспечения учащихся учебниками использовали обменно-резервный фонд: выдано – 86 экз., поступило – 63 экз. учебников. Учебный фонд хранится отдельно от основного, расположен по классам. Согласно графика проходит сдача и выдача учебников в июне.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; отраслевая литература; периодические издания; ЦОР.

Участникам образовательного процесса обеспечен доступ к электронным и мультимедиа библиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, образовательным и просветительским платформам, доступ к Президентской библиотеке.

Основной фонд расположен как в открытом доступе, так и в книгохранилище. Расставлен в соответствии с ББК, по тематическим подборкам. Подписка периодических изданий в 2024 году не оформлялась. Вновь поступившая литература своевременно регистрировалась.

В 2024 году фонд художественной литературы пополнился на 34 экз.

Рабочее место библиотекаря автоматизировано, в работе ИБЦ используется АБИС МАРК- SQL, в которой создан и ведется электронный каталог учебников и книг, который насчитывает 1657 записей. Учет поступлений учебников и книг ведется через эту программу.

При обслуживании пользователей ИБЦ контролируется соблюдение правил пользования, формируются у учащихся навыки библиотечных пользователей. В ИБЦ систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданных изданий и распределение их по отделам библиотечной классификации, журнал выдачи ЦОРов.

Ежедневно велась индивидуальная работа с читателями, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, о правилах обращения с книгой. Вся работа ИБЦ построена так, чтобы научить пользователей работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Раскрывая фонды ИБЦ, предпочтение отдаётся открытому доступу посредствам выставки, основная цель которой привлечь внимание пользователей, обеспечить самостоятельное ориентирование в библиотечной среде. В ИБЦ оформлены и пополняются постоянно действующие выставки: «Край, где начинается Родина», «Юбиляры года». Оформлены информационные уголки: «Календарь знаменательных дат», «Уголок читателя» и другие. В течение года проводился обзор книжно-иллюстрированных выставок к знаменательным датам и юбилеям писателей: Б.Заходера, В.Драгунского, Л.Лагина, А.Гайдара, Н.Носова.

Для информирования читателей оформлялись информационные стенды в рекреации школы к знаменательным и памятным датам: «День знаний», «День учителя», «День школьных библиотек», «Год семьи».

ИБЦ продолжает внедрять новые информационные технологии, работая с сервисами Web 2.0 - Genial.ly, Learning.apps созданы электронные плакаты, викторины, помогающие расширить ассортимент библиотечно-информационного обслуживания. Учащиеся в любое время могут познакомиться с актуальной информацией, принять участие в дистанционных мероприятиях.

Продолжая формировать у учащихся навыки проектной и познавательной деятельности приняли участие в краевом сетевом проекте "Все начинается с семьи", посвященном Году семьи. Команда 4А класса представила книгу, которую читали поколения семьи «Цветик семицветик» В.Катаева под руководством Богер С. Ребята представили интересные факты о книге, рассказали о героях и подчеркнули их положительные. Работу выполнили с помощью сервиса Genial.ly. По итогам конкурса получили 3 место.

В ИБЦ организована внеурочная деятельность, для 3-4-х классов «Основы информационной культуры». На котором дети учились рациональному поиску, анализу и синтезу информации, «информационному самообслуживанию», безопасному информационному поиску. 5-7 классы на занятиях по внеурочной деятельности развивали читательскую активность, знакомились с видами текстов, находили главную мысль, составляли план и т.д.

Был представлен опыт работы на краевом конкурсе «БиблиОбраз 2023», по итогам которого заняла 3 место.

Приняла участие в краевом конкурсе «Современная копилка школьного библиотекаря» номинация «Библиотечный урок», в результате которого получила диплом призера 2 степени.

Таблица 1

Показатели работы БИЦ

Основные показатели работы БИЦ:	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество читателей	409	419	224
Количество посещений	1591	2035	1153
Книговыдача	1413	1819	847
Книгообеспеченность	11,9	11,8	20
Обеспеченность учебниками	89%	89%	89%
Кол-во книжных выставок	15	15	14
Кол-во массовых мероприятий	20	40	15
Общий фонд	13123	12942	**12772**
Из них: учебников	7835	7900	7829
художественной и научно-популярной литературы	4882	4636	4537
	406	406	406

МБОУ «Кулундинская СОШ», филиал Константиновская СОШ

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 1 место/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	нет
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Книжный фонд	2924 экземпляров
Учебный фонд	340 экземпляров
Обеспеченность учебниками (%)	97
Доля методических пособий в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	10 экз.
Количество подписных изданий	0

За два года основная часть финансирования из фонда субвенции была направлена на приобретение учебников. Обеспеченность школьников бесплатными учебниками стабильная, общая обеспеченность составляет 97%.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Информационный выставочный стенд–яркий показатель детского чтения: здесь можно увидеть рисунки наших читателей, фотографии, отзывы о книгах, всевозможные задания, над которыми охотно ломают голову и маленькие, и большие читатели. В этой же зоне есть уголок «Шпаргалки для родителей». Здесь мы размещаем информацию на самые разнообразные темы: ТОП-лист 100 лучших детских книг года, буклеты с советами о чтении для родителей, рекламу о событиях на младшем абонементе. В библиотеке используются различные формы и методы индивидуальной работы с читателями-детьми, такие как: конкурсы, викторины, турниры, выставки, Дни

семейного отдыха, мастер-классы, круглые столы, игровые программы. Школа сотрудничает с поселковой библиотекой и поселковым Домом культуры. В будущем филиал продолжит такое не простое, но очень важное направление работы с детьми.

Вывод: изменений библиотечно-информационного обеспечения в течение отчётного года не было.

МБОУ «Кулундинская СОШ», филиал Воздвиженская СОШ

Библиотечный фонд школы	- книжный фонд составил – 4995 экз. - учебный фонд – 204 экз. - Обеспеченность учебниками (%)- 90% Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека – Да/ 1 место/да **Газеты:** «Природа Алтая», «Мой профсоюз», «Профсоюзы Алтая»

За год основная часть финансирования из фонда субвенции была направлена на приобретение учебников. Обеспеченность школьников бесплатными учебниками стабильная, общая обеспеченность составляет 90%.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ. В библиотеке используются различные формы и методы индивидуальной работы с читателями-детьми, такие как: конкурсы, викторины, турниры, выставки.

Выводы и рекомендации по разделу:

В течение года проведена большая работа по всем направлениям работы ИБЦ. Много внимания уделялось изучению и внедрению новых технологий, работе с библиотечным фондом, справочно-библиографической работе, библиотечно-информационному обслуживанию читателей, созданию современного имиджа библиотеки, повышению своего профессионального уровня. Пропаганда ресурсов ИБЦ проходила как внутри школы, так и за её пределами. Вся актуальная информация регулярно выставлялась на школьном сайте. Анализируя работу выявлено, что в ИБЦ обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на разных носителях. Организованное пространство, для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, используется максимально, как место коллективного мышления и творчества.

Создаются условия, способствующие формированию информационной культуры учащихся, повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии, становятся возможными новые формы организации познавательной, коммуникативной, проектной и исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса, создание собственных продуктов.

Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс всеми необходимыми ресурсами как внутри школы, так и за её пределами.

Учитывая дефицит в печатных изданиях художественной литературы, ведется работа по внедрению наиболее доступных вариантов комплектования фонда за счет использования электронных ресурсов, но такой вариант детям не нравится. Уменьшение количества читателей говорит о том, что в ИБЦ не хватает новых, современных книг, необходима работа по обновлению фонда художественной литературы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа располагается в одном здании, на которое оформлены правоустанавливающие документы:

здание типовое 3-х этажное блочное: учебные кабинеты для учащихся, компьютерный класс, кабинеты иностранного языка, медицинский кабинет, спортивный зал, актовый зал, кабинеты технического и обслуживающего труда, кабинет хореографии, кабинет ОБЖ, сенсорная комната, музей, гардероб, санузлы, в текущем учебном году отремонтированы и оборудованы 2 кабинета, это ЦОС (цифровая образовательная среда) и финансовая грамотность.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,5м, что соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 (СП) и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685–21 (ГН).

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала. Спортивно-игровые площадки, футбольное поле –имеют травяной покров.

- хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется 2 контейнер с крышкой, установленный на твердой площадке.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, на втором этаже и в подвале в 2022 г. установлена новая Система на базе оборудования НВП «БОЛИД» Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) является одной из важнейших систем в сфере пожарной безопасности зданий, сооружений и строений. Основное ее назначение – своевременное оповещение людей о пожаре, а также информирование о путях безопасной и максимально оперативной эвакуации с целью предотвращения ущерба их жизни и здоровью. Также установлено новое аварийное освещение на путях эвакуации которое должно обеспечить возможность эвакуации людей в случае аварийного отключения рабочего освещения или при возникновении чрезвычайных ситуаций. Вход в здание школы в 2022г.оборудован постом охраны и видеонаблюдением с дневным

пребыванием охраны которая обеспечивает охрану здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Для охраны в ночное время, установлена новая охранная сигнализация, которая предотвращает возможность несанкционированного проникновения в здание учебного заведения, мелкое хулиганство и акты вандализма, направленные на порчу школьного имущества, а также предотвратить хищение материальных ценностей из кабинетов и лабораторий в нерабочее время.

С коллективом регулярно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и технике безопасности, заполняются соответствующие журналы. Обслуживающему персоналу и работникам столовой, в соответствии с нормами выдачи, осуществляется выдача и учет СИЗ (средства индивидуальной защиты) с фиксацией в журнале.

Территория школы озеленена: деревья высажены на расстоянии не менее 15м от здания.

Учащиеся 1-4 классов обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя. Все кабинеты обеспечены компьютерным мультимедийным оборудованием.

При кабинетах химии, физики, биологии, географии, истории и обществознания, ОБЖ имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочим местам учеников. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, соответствующим всем предъявляемым требованиям ФГОС ООО

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 (СП) и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685–21 (ГН).

Структурное подразделение центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и информационный библиотечный центр имею современное оборудование и зоны WIFI.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими:
МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	**Количество**		
	2022	**2023**	**2024**
физики + лаборатория	1	1	1
химии+ лаборатория	1	1	1
лаборатория биологии	1	1	1
географии+ лаборатория	1	1	1
истории и обществознания+ лаборатория	1	1	1

математики	2	2	2
русского языка и литературы	3	3	3
иностранного языка	3	3	3
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	8	8	8
лингафонных кабинетов	0	1	1
кабинет обслуживающего труда	2	2	2
кабинет технического труда	1	1	1
ИБЦ	1	1	1
кабинет психолога	1	1	1
сенсорная комната	1	1	1
музей Боевой славы	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Актовый зал	1	1	1
Столовая	1	1	1
Класс хореографии	1	1	1
Кабинет ОБЖ	1	1	1
Кабинет цифрового профиля	1	1	1
Кабинет проектной деятельности	1	1	1
Кабинет финансовой грамотности	0	1	1
ЦОС(цифровая образовательная среда)	0	1	1

МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Константиновская СОШ

АРМ учителя - 3
Персональный компьютер - 3
Ноутбук - 4
Мультимедийный проектор -6
Принтер «brother»
Телефон
Фотоаппарат

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	2	1	1
лингафонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
лабораторий	0	0	0
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
учебных мастерских	1	1	1
актового зала	0	0	0
спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	0	0	0

МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Воздвиженская СОШ

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики, химии	1	1	1
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	2	2	2
лингафонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указать): география русский язык математика немецкий язык история и обществознание	 1 2 1 1 1	 1 2 1 1 1	 1 2 1 1 1
лабораторий	2	2	2
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
учебных мастерских	0	0	0
актового зала (холл 2 этажа)	1	1	1
спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать) Спортивная площадка	1	1	1
Столовая (30 посадочных мест)	1	1	1

Оснащение компьютерной и цифровой техникой:

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц		
		Опорная школа	Филиал, Константиновская СОШ	Филиал, Воздвиженская СОШ
1.	Компьютеры(ноутбуки, моноблоки), всего в том числе:	111	9	11
	- в кабинетах информатики и ИКТ	12	2	3
	- в предметных кабинетах	28	6	7
	-ЦОС(цифровая образовательная среда) и лингафонном кабинете	30	0	0
	- в административных помещениях	10	0	0
	- в библиотеке и медиацентре	6	1	1
	- планшеты	10	0	0
	- с доступом к Интернету	111	8	11
2.	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	101	8	11
3.	Принтеры	4	1	0
4.	Сканеры	2	0	0
5.	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	9	4	6
6.	Мультимедийные проекторы	27	4	6

7.	Интерактивные доски	4	1	1
8.	Цифровые фотоаппараты	3	1	1
9.	Цифровые видеокамеры	1	0	0
10.	Конструктор LegoWedo	2	1	2
11.	Комплект цифрового оборудования, в том числе:	1	1	1
	- Цифровые микроскопы	2	1	1
	- Датчик температуры GO! Temp	1	1	1
	- Датчик содержания O2	1	1	1
	- Датчик частоты сердечных сокращений	1	1	1
	- Go! Motion	1	1	1
	- Адаптер Go! Link	1	1	1

Оборудование структурного подразделения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. изм.	Количество
1.	**Урок технологии**		
1.1	***Аддитивное оборудование***		
1.1.1	3D-принтер	шт.	1
1.1.2	Пластик для 3D-принтера	шт.	10
1.2	***Компьютерное оборудование***		
1.2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
1.2.2	Ноутбук мобильного класса	шт.	10
1.3	***Аккумуляторный и ручной инструмент***		
1.3.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2
1.3.2	Набор бит	шт.	1
1.3.3	Набор сверл универсальный	шт.	1
1.3.4	Многофункциональный инструмент (мультитул)	шт.	2

1.3.5	Клеевой пистолет	шт.	3
1.3.6	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	шт.	3
1.3.7	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
1.3.8	Электролобзик	шт.	2
1.3.9	Набор универсальных пилок для электролобзика	шт.	2
1.3.10	Ручной лобзик	шт.	5
1.3.11	Канцелярские ножи	шт.	5
1.3.12	Набор пилок для ручного лобзика	шт.	5
1.4	***Учебное оборудование***		
1.4.1	Шлем виртуальной реальности	комплект	1
1.4.2	Ноутбук виртуальной реальности	шт.	1
1.4.3	Фотограмметрическое программное обеспечение	шт.	1
1.4.4	Квадрокоптер, тип 1	шт.	1
1.4.5	Квадрокоптер, тип 2	шт.	3
1.4.6	Смартфон	шт.	1
1.4.7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	шт.	3
2.	**Оборудование для шахматной зоны**		
2.1	Комплект для обучения шахматам	комплект	30
2.2	Доска магнитная ШАХМАТЫ настенная	шт.	1
2.3	Шахматные часы	шт.	13
3.	**Медиазона**		
3.1	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
3.2	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	2
3.3	Штатив	шт.	1
3.4	Микрофон	шт.	1
3.5	Хромакей (специальное полотно синего цвета)	шт.	1

3.6	Хромакей (специальное полотно зеленого цвета)	шт.	1
3.7	Комплект постоянного света Falcon Eyes KeyLight 225LED SB5070 Kit	шт.	1
3.8	Кольцевая лампа со штативом	шт.	1
3.9	Наушники	шт.	2
4.	**Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи**		
4.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	комплект	1
4.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
4.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1
4.4	Шина складная	комплект	1
4.5	Воротник шейный	шт.	1
4.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1
5.	***Наименование раздела (Мебель)***		
5.1	Комплект мебели: Комплект мебели: стол для шахмат 3 шт., стул для шахматной зоны 6 шт., стол для проектной деятельности 6 шт.: кресло-мешок 2-3 шт., стеллаж книжный на 18 ячеек	комплект	1
6.	**Программное обеспечение, распространяемое бесплатно**		
6.1	Программное обеспечение для 3D-моделирования	лицензия	1
6.2	Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати	лицензия	1
7.	**Робототехника**		
7.1	Электромеханический конструктор для обучения LEGO Education WeDo 2.0	шт.	4

Все компьютеры объединены локальной сетью с выходом в сеть Интернет. Подключение к сети Интернет в базовой школе осуществляется через волоконно-оптические линии, с использованием технологии Ethernet со скоростью обмена данными 50 Мбит/с компанией АО "ЭР-Телеком Холдинг". К сети Интернет подключены все компьютеры. В целом, предоставляемые услуги по подключению к

сети Интернет удовлетворяют ОУ. Работает 1 компьютерный класс 11 рабочих мест, цифровая образовательная среда (ЦОС)-20рабочих мест, компьютеризировано 100% рабочих мест учителя. Занятость компьютерного класса составляет 80%.

Выводы: в школе созданы условия для эффективной реализации основной образовательной программы: все учебные кабинеты, рекреации оснащены мебелью и цифровой техникой, комфортны и эргономичны. Создана безбарьерная среда. Однако наблюдается процесс старения цифровой техники и мебели.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положением о внутри школьном контроле, Положением о контрольно- оценочной деятельности,
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кулундинская СОШ №3»
- Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:
  - качество образовательных результатов;
  - качество образовательного процесса;
  - качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Направления внутришкольной системы оценки качества

Направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель ВШК: дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи ВШК: обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объёме; контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения; повышение культуры ведения школьной документации; изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Формы контроля, используемые в школе в 2024 году:

-определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (контрольные работы).

классно-обобщающий контроль: –1 класс: «Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I уровне образования школы в условиях реализации ФГОС НОО» с целью выполнения требований образовательной программы НОО к режиму обучения первоклассников.

- 5 класс: «Состояние учебно-воспитательного процесса. Адаптация учащихся» с целью изучения поведения учащихся в классе, их активность на уроке, проверка освоения стандартов за курс начальной школы.

-8 класс: «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов».

-9 класс: «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов».

январь –май 2024 года 9, 11 класс: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Подготовка обучающихся к ГИА.

–состояние школьной документации, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся;

посещаемость занятий учащимися;

работа со слабоуспевающими учащимися;

–вводный контроль, текущий контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах),

-итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах). Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических советах школы. Результаты контроля были отражены в справках по предметам.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

-образовательная деятельность;

-учебно-воспитательная работа;

-методическая работа.

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования РФ при работе с учащейся и школьной документацией. Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов.

ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2023-2024 учебном году по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся.
3. Контроль за работой по сохранению здоровья учащихся.
4. Контроль за работой с педагогическими кадрами.
5. Контроль за реализацией ФГОС.
6. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

1.Контроль за выполнением всеобуча:

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

-комплектование 1 класса;
-посещаемость учащимися учебных занятий;
-работа учителей со слабоуспевающими учащимися;
-работа с одаренными обучающимися;
-организация внеурочной занятости учащихся;
-адаптация учащихся 1-го,5-го класса.

В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения родительского всеобуча.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

• своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

• индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Выводы: Необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах (9 классы) учителями-предметниками проводилась индивидуальная и групповая работа, в виде дополнительных занятий, консультаций, а также проводилась работа с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях наблюдалась перегрузка выполнения учащимися домашнего задания в выходные дни; Наблюдалась недостаточная нагрузка учащихся по математике, русскому языку в период подготовки к ГИА. Выполнение всеобуча -100 %.

2. Контроль за уровнем преподавания и качеством предметной и метапредметной подготовки обучающихся.

В 2023-2024 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности учебно -воспитательного процесса. С этой целью анализировались:

-выполнение государственных программ;
-методика работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
-воспитывающая направленность урока;
- формы организации учебно-воспитательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся;

- работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА;

- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений и изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся.

В начале учебного года были рассмотрены и приняты рабочие программы и календарно - тематическое планирование на заседании педагогического совета школы. Затем утверждены приказом директора школы.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана:

Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение заседаний районных методических объединений, педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях школы и района.

Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также системно-деятельностному подходу в процессе обучения. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- организация урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
- формы и методы, применяемые на уроках
- создание условий для обучения обучающихся разных категорий
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали, что

- учителя владеют учебным материалом;

-поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, творческое воображение;

- учителя контролируют детский коллектив.

Но учителям школы, необходимо работать над повышением уровня владения современными педагогическими технологиями, методами и приемами, которые обеспечивают организацию образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, с целью формирования и оценки УУД, достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

В тоже время анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

• недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, интерактивных методов, групповых и парных форм организации работы учащихся и т.п.);

• отсутствие вовлечения учащихся в процесс постановки целей и задач урока, с целью осознанного вхождения в урок;

• малая степень использования разноуровневых домашних заданий;

• формулировка домашних заданий после звонка.

Рекомендации: учителям школы, необходимо работать над повышением уровня владения современными педагогическими технологиями, методами и приемами, которые обеспечивают организацию образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, с целью формирования УУД, достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Кроме того, учителям развивать навыки организации групповой работы и работы в парах, больше использовать раздаточный материал, следить за временным режимом урока.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, в соответствии с утверждённым планом – графиком. План ВШК предоставлялся педагогическому коллективу каждый месяц на стенде «Методическая работа в школе» в учительской. Результаты ВШК оформлялись в виде справки о результатах внутришкольного контроля, информация о результатах ВШК представлялась на совещаниях при директоре, доводилась до учителей индивидуально и на педагогических планерках

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно- гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.

Анализ показателей деятельности МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

№	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	***Общая численность учащихся***	Человек	424	456	415
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	167	185	159
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	236	247	214
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	21	23	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	177/ 41,7%	183/40,1%	188/45,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	24 (3,7)	3,65	3,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	11,2 (3,18)	3,12	3,38
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	Балл	ЕГЭ-	ЕГЭ-	54,8

	русскому языку		65,07	74,89	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая по математике профильная	Балл	 15 51,3	 3,88 68	 4 40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	4 из 41/9,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	3/23%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	Человек/%	103/24%	105/25%	74/87,83%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	20/19%	25/19,4%	25/33,78%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	26/6,1%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	11/2,6%	0	0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	9/2%	33/8%	40/9,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	9/2%	33/8%	40/9,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	45	43	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	21/47%	22/51%	23/53%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	Человек/%	21/47%	22/51%	23/53%

	численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	8/18%	8/19	8/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек/%	8/18%	8/19	8/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	21/47%	20/46,5%	23/53%
1.29.1	Высшая	Человек/%	9/20%	8/18%	9/21%
1.29.2	Первая	Человек/%	12/27%	12/28%	14/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	6/13%	9/21%	6/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	9/20%	8/19%	8/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	6/13%	5/12%	6/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	7/16%	6/14%	6/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	50/100%	48/100%	48/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%	50/100%	48/100	48/100%
2.	**Инфраструктура**				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	96 4 чел. На один ПК	100 4 чел. На один ПК	111 4 чел. На один ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	7835 18 на одного	7900 19 на одного	7829 19 на одного
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	424/100 %	413/100%	415/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	13,09	13,09	13,09

Анализ показателей деятельности МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Константиновская СОШ

№	Показатели	Единица измерения	2022г.	2023г.	2024г.
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	*Общая численность учащихся*	Человек	14	11	11
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	10	4	4
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	4	7	7
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	5/36,4	3/33,3	2/25

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-	4	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-	4	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая ,по математике профильная	5(баз.)	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	4/29%	2/18%	2/18%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	14/3%	11/3%	11/3%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	1	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0%	0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0%	0%	0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	0/0%	08/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора;	Человек	6	5	5
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/67%	4/80%	4/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/67%	4/80%	4/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	2/33	1/20	1/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек/%	2/33	1/20	1/20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	Человек/%	6/100%	5/100%	5/100%
	численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	Человек/%	0	0	0

1.29.2	Первая	Человек/%	6/100%	5/100%	5/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	5/20%	6/16%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/100%	5/100%	5/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0/0	6/0%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4/67%	3/60%	3/60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	Человек/%	6/100%	5/100%	5/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	Человек/%	6/100%	5/100%	5/100%
2.	**Инфраструктура**				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,45	0,45	0,45
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	146	146	146
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и рас-познания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	18/45%	14/50%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	4кв.м	4кв.м	4кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Воздвиженская СОШ

№	Показатели	Единица измерения	2021г.	2022г.	2023г.
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	***Общая численность учащихся***	Человек	27	27	22
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	12	14	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	11	11	11

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	4	2	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	6/22	10/37	10/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,8	5	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	Сдавали ГВЭ	50	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая по математике профильная	Балл	Сдавали ГВЭ	14	15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0