

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 3»  
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

методическим советом школы

протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

№ 123 от 30.08.2023

Рабочая программа  
учебного курса педагогическая практика  
для 10-11 классов  
срок реализации 2 года

Составитель:

Устинова Анна Валентиновна

Кулунда, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 3» Кулундинского района Алтайского края, утвержденного приказом комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края.
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кулундинская СОШ №3» утвержденной приказом директора от 30.08.2023 №119.
- Программы воспитания МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

Рабочая программа выполняет системообразующую функцию в подготовке школьников к освоению педагогических профессий, не только в качестве формирования представлений о педагогическом взаимодействии, пронизывающем жизнедеятельность людей, но и как философское основание современного педагогического образования. В ходе изучения дисциплины учащимся предстоит познакомиться с различными взглядами и мнениями о роли воспитания и обучения в жизни человека, что позволит школьникам выработать свое отношение к педагогической деятельности. Ожидаемый результат – формирование понимания, что всё жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием и обучением. Воспитание и обучение являются предметом педагогики и выступают видами профессиональной педагогической деятельности.

**Цель:** формирование целостного представления о педагогической профессии, ее определенной универсальности; формирование интереса к педагогической деятельности; формирование представления о профессиональных компетенциях педагога и

профессионально-значимых личностных качествах в профессиональной педагогической деятельности; формирование мотивации к обучению на педагогические профессии.

**Задачи:**

- Формирование представления о сложности и многогранности, и ответственности педагогической деятельности.
- Развитие элементов педагогического мышления, формирование элементарных теоретических представлений и первичного (умозрительного) опыта педагогической деятельности.
- Воспитание активной личностной позиции в педагогическом взаимодействии, уважения к Человеку, интереса к педагогической профессии.
- Стимулирование интереса к изучению богатого педагогического наследия, стремления к самообразованию, диалогу культур, творчеству в педагогических «пробах».
- Расширение общекультурного кругозора и формирование элементов педагогической культуры будущих абитуриентов педвуза.

**Срок реализации:** 2 года

На изучение курса основы педагогики отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

**Формы и методы, технологии обучения**

**Технологии обучения:** обучение развитию критического мышления, игровое обучение, развивающее обучение

**Технологии обучения:** обучение развитию критического мышления, игровое обучение, развивающее обучение

**Методы обучения:**

1. Лекционный метод передачи знаний
2. Психодиагностические методы исследования личности;
3. Экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах;
4. Методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных психологических проблем; метод анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование, имитационные игры.

**Формы проведения занятий:** лекция, групповая дискуссия, деловая игра, тренинг общения, тренинг командообразования.

**Видом контроля учебных достижений по предмету:** зачёт

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии), сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

**метапредметные** (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.);

**предметные** (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности).

В результате освоения курса учащиеся должны иметь представления о:

- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- сущности и специфике педагогической деятельности;
- собственных способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

знать:

- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогических способностей; - способы познания и самопознания личности;

уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта квазипрофессиональной педагогической деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 10 КЛАСС

#### **Раздел 1. Педагогика и жизнь**

Роль педагогической деятельности в обыденной жизни человека. Педагогическая деятельность осознанная и интуитивная: человек человеку педагог. Что такое «педагогика»? Представление основных педагогических понятий житейские и научные. Педагогика вокруг нас: учимся видеть педагогические ситуации обыденной жизни.. «Киновзгляд» на процесс воспитания: сценарии, жанры, формы педагогической деятельности (короткометражки-ситуации). Воспитание как практическая деятельность. «Главный герой» - воспитанник: человек, личность, субъект и объект. Важней всего – погода в доме»: социально-педагогический климат в педагогическом взаимодействии. «Метеовзгляд» на процесс воспитания: представление о социальном, психологическом, педагогическом климате в семье, в коллективе. Как грамотно воздействовать на другого человека?

#### **Раздел 2. Практикум: решение повседневных педагогических задач**

Формирование первичного умозрительного опыта применения элементарных педагогических умений: педагогическое взаимодействие в житейских ситуациях, ситуациях повседневной школьной жизни. Тренинг позитивного общения: позитивное обращение, приемы позитивного слушания, соучастие собеседнику, приемы поддержки собеседника, приемы возвышения собеседника в педагогическом общении 3 Педагогический взгляд на взаимодействие с людьми с инвалидностью и инклюзивное образование. Видео-урок: обсуждение фрагментов фильмов «Временные трудности», «Человек дождя» Педагогический взгляд на взаимодействие людей разных национальностей, разного вероисповедания: понимание, толерантность; народная педагогика, традиции воспитания у разных народов России. Приемы безопасного взаимодействия человека в реальном мире и виртуальном пространстве.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 11 КЛАСС

#### **Раздел 1. Практикум: решение повседневных педагогических задач**

Формирование первичного умозрительного опыта применения элементарных педагогических умений: педагогическое взаимодействие в житейских ситуациях, ситуациях повседневной школьной жизни. Тренинг позитивного общения: позитивное обращение, приемы позитивного слушания, соучастие собеседнику, приемы поддержки собеседника, приемы возвышения собеседника в педагогическом общении 3 Педагогический взгляд на взаимодействие с людьми с инвалидностью и инклюзивное образование. Видео-урок: обсуждение фрагментов фильмов «Временные трудности», «Человек дождя» Педагогический взгляд на взаимодействие людей разных национальностей, разного вероисповедания: понимание, толерантность; народная педагогика, традиции воспитания у разных народов России. Приемы безопасного взаимодействия человека в реальном мире и виртуальном пространстве.

## Раздел 2. Кем быть, каким быть...

Диагностика педагогических способностей: самопознание и самоопределение учащихся в сфере педагогических профессий. «Ярмарка» педагогических профессий 5 знакомство с атласом педагогических профессий будущего. Педагогический квест: «Педагогика повседневная и профессиональная» знакомство с атласом педагогических профессий будущего.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 КЛАСС

| № раздела | Тема раздела   | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания  |
|-----------|--|--------------|---|
| 1         | Педагогика и жизнь                                   | 20           | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  |
| 2         | Практикум: решение повседневных педагогических задач | 14           | применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; |
|           | ИТОГО  | 34ч.         | побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 11 КЛАСС

| № раздела | Тема раздела   | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания   |
|-----------|--|--------------|--|
| 2         | Практикум: решение повседневных педагогических задач | 15           | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; |
| 3         | Кем быть, каким быть                                 | 19           | применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную  |

|  |       |      |  |
|--|-------|------|--|
|  | ИТОГО | 34ч. | мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления |
|--|-------|------|--|

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| Номер урока | Содержание (разделы, темы)  | Количество часов | Дата |      |
|-------------|---|------------------|------|------|
|             |   |                  | План | Факт |
| 1-3         | Педагогика вокруг нас: учимся видеть педагогические ситуации обыденной жизни  | 3                |      |      |
| 4-9         | «Киновзгляд» на процесс воспитания: сценарии, жанры, формы педагогической деятельности (короткометражки-ситуации)   | 6                |      |      |
| 10-14       | Воспитание как практическая деятельность. «Главный герой» - воспитанник: человек, личность, субъект и объект (разбор ситуаций)  | 5                |      |      |
| 15-19       | «Метеовзгляд» на процесс воспитания: представление о социальном, психологическом, педагогическом климате в семье, в коллективе.   | 5                |      |      |
| 20-24       | Как грамотно воздействовать на другого человека   | 4                |      |      |
| 25-28       | Формирование первичного умозрительного опыта применения элементарных педагогических умений: педагогическое взаимодействие в житейских ситуациях, ситуациях повседневной школьной жизни.     | 4                |      |      |
| 29-34       | Тренинг позитивного общения: позитивное обращение, приемы позитивного слушания, соучастие собеседнику, приемы поддержки собеседника, приемы возвышения собеседника в педагогическом общении | 6                |      |      |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

| Номер<br>урока | Содержание<br>(разделы, темы)  | Количе<br>ство<br>часов | Дата |      |
|----------------|--|-------------------------|------|------|
|                |  |                         | План | Факт |
| 1-4            | Педагогический взгляд на взаимодействие с людьми с инвалидностью и инклюзивное образование.  | 4                       |      |      |
| 5-6            | Видео-урок: обсуждение фрагментов фильмов «Временные трудности», «Человек дождя»   | 2                       |      |      |
| 7-12           | Педагогический взгляд на взаимодействие людей разных национальностей, разного вероисповедания: понимание, толерантность; народная педагогика, традиции воспитания у разных народов России. | 6                       |      |      |
| 13-15          | Приемы безопасного взаимодействия человека в реальном мире и виртуальном пространстве.   | 3                       |      |      |
| 16-27          | Ярмарка педагогических профессий   | 12                      |      |      |
| 28-29          | Педагогический квест: «Педагогика повседневная и профессиональная»   | 2                       |      |      |
| 30-34          | Знакомство с атласом педагогических профессий будущего   | 5                       |      |      |



