

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 3»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

методическим советом школы
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
№ 123 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Пишу красиво»
для 1-2 го класса
на 2023-2025 уч.года

Составитель:

Бондаренко Ирина Викторовна -
учитель начальных классов

С. Кулунда, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ №286 от 31 мая 2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 - приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кулундинская СОШ №3» утвержденной приказом директора от 30.08.2023 № 119;
- Программы воспитания МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пиши красиво» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Пиши красиво» , на основе программы О.В. Лысенко «Каллиграфия».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа по каллиграфии для 1-2 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы О.В. Лысенко «Каллиграфия». Программа реализуется в форме внеурочной деятельности курс «Час по интересам». Срок реализации программы 2 года.

Каллиграфия – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк.

Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу.

Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;

- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАН

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ « Кулундинская СОШ №3» программа «Каллиграфия» реализуется с 1 по 2 класс. Программа по каллиграфии рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год для 1-ых классов, 34 часа в год для 2-ых классов.

III. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Важными ориентирами содержания данной программы являются:

- эмоциональное развитие души;
- раскрытие творческих способностей;
- пространственное видение окружающего мира;
- воспитание воли, терпения, прилежания, аккуратности, ответственности за
- стимуляция речи и мышления;
- приобщение к изобразительному творчеству;
- защита и профилактика от компьютерной зависимости;
- коррекция почерка.

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени сложности знаков и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Основные положения программы, последовательность разделов и их содержание остаются для обучаемых всех возрастных групп одинаковыми, изменяется степень сложности выполнения задания.

По данной образовательной программе можно заниматься из года в год, преемственно и последовательно расширяя, и углубляя свои знания и умения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Развитие мелкой моторики (2ч.)

Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)

Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.

Упражнения для работы над высотой букв (4 ч.)

Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания

По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)

Юный строитель (вертикальная штриховка)

Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)

Упражнения для работы над формой отдельных букв (7 ч.)

С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)

Сказочный город (все виды штриховок и обводок)

Делай как я (повторение заданных фигур, узора)

Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху)

В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)

Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)

Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)

Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (9 ч.)

В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)

Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)

Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)

А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)

Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)

Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б)

Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)

Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)

Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)

Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (8 ч.)

Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)

Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)

Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв.

Весёлая азбука

Алфавит.

Упражнение в письме под диктовку.

Списывание с печатного текста.

Письмо под диктовку.

Практические и творческие работы (3 ч.)

Списывание с печатного текста.

Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)

2 класс

Повторяем написание основных элементов букв (10 ч.)

Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

Отрабатываем написание форм букв по группам (8 ч.)

Группа букв: *и, ш, И, Ш, н, р, т, з*. Группа букв: *л, м, Л, М, я, Я*. Группа букв: *у, ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч*. Группа букв: *с, С, е, о, О, а, б, д*. Группа букв: *ь, ь, ы, в*. Группа букв: *Н, Ю, н, ю, к, К*. Группа букв: *В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф*. Группа букв: *Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д*.

Пишем правильно соединения букв (11 ч.)

Написание соединений *ол, ом, оя, об, од, оф*. Написание соединений *ок, он, оп, оз, ож, оз, ос*. Написание соединений *ое, ой, оц, ош, ош*. Написание соединений *аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас*. Написание соединений *ие, ий, иц, иш*. Написание соединений *ел, ем, ег, еж, ез*. Написание соединений *яб, яр, яв, ят*. Письмо трудных соединений *юж, юг, юз, ют, юн*. Написание соединений *ль, мь, ья, ье*. Написание заглавных и строчных букв в соединении. Написание соединений *Оо, Сс, Ээ*. Рациональные способы соединения

Подводим итоги (5 ч.)

Списывание печатного текста. Списывание письменного текста. Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений
Конкурс по каллиграфии. Итоговая работа по каллиграфии.

Методы и формы оценки результатов освоения программы

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;

- выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

V. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

1 класс

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- интерес письму как к акту творчества, способу самовыражения;
- интерес к изучению старославянского языка;
- познавательный интерес к новым способам письма;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность написанной буквы, орнаментальной цепочки,

розетки, стремиться к совершенствованию собственного письма;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, письменности, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения каллиграфической задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов каллиграфической-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- познакомиться с историей появления и развития русского письма, книжными традициями;

- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для каллиграфического творчества, письма;
- познакомиться с приёмами создания орнамента, написания старославянских букв, буквицы-инициала, розетки, орнаментальной плетенки;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки каллиграфической деятельности в коллективе;
- достичь оптимального для каждого уровня развития.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные универсальные учебные действия:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;

- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
1	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4	По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5	Юный строитель (вертикальная штриховка)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и

				событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7	С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
8	Сказочный город (все виды штриховок и обводок)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9	Делай как я (повторение заданных фигур, узора)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
10	Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета

				воспитания в учебной деятельности;
11	В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
12	Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
13	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
14	В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
15	Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
16	Незнайка в Солнечном городе (сравнительные	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и

	характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)			выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
17	А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
18	Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
19	Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
20	Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
21	Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

				конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
22	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
23	Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
24	Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
25	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
26	Весёлая азбука	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
27	Алфавит.	1	https://myschool.edu.ru/	иницирование и поддержку исследовательской

			https://m.edsoo.ru/f841f35c	деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
28	Упражнение в письме под диктовку.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
29	Списывание с печатного текста.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
30	Письмо под диктовку.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
31	Списывание с печатного текста.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
32	Списывание с печатного текста	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
33	Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

				одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Всего	33 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1		
2	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1		
3	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания	1		
4	По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)	1		
5	Юный строитель (вертикальная штриховка)	1		
6	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)	1		
7	С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)	1		
8	Сказочный город (все виды штриховок и обводок)	1		
9	Делай как я (повторение заданных фигур, узора)	1		
10	Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу иверху)	1		

11	В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)	1		
12	Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)	1		
13	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)	1		
14	В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)	1		
15	Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)	1		
16	Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)	1		
17	А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)	1		
18	Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)	1		
19	Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б)	1		
20	Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)	1		
21	Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)	1		
22	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)	1		
23	Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)	1		
24	Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)	1		
25	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв.	1		
26	Весёлая азбука	1		

27	Весёлая азбука	1		
28	Алфавит.	1		
29	Упражнение в письме под диктовку.	1		
30	Списывание с печатного текста.	1		
31	Письмо под диктовку.	1		
32	Списывание с печатного текста.	1		
33	Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
1	Ориентирование на листе бумаги.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2	Большие и малые прямые наклонные линии.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3	Прямая линия с закруглением внизу.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4	Прямая наклонная линия с закруглением сверху.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5	Малая и большая прямые	1	https://myschool.edu.ru/	привлечение внимания обучающихся к

	наклонные линии с закруглением сверху и внизу.		https://m.edsoo.ru/f841f35c	ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6	Большой и маленький овалы.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7	Большие и малые полуовалы.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
8	Линия с петлёй сверху и внизу.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9	Малая и большая пламевидные прямые.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
10	Петля на линии строки.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

				личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
11	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, и, р, т, ь</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
12	Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
13	Группа букв: <i>у, и, и, ч, Ц, Ш, Ч.</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
14	Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д.</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
15	Группа букв: <i>ь, ь, ы, в.</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

				образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
16	Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
17	Группа букв: В,З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
18	Группа букв: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
19	Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
20	Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

				выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
21	Написание соединений <i>oe, ой, оц, ош, ощ</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
22	Написание соединений <i>ag, аж, аз, аб, ад, ав, ас</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
23	Написание соединений <i>ие, ий, иц, иш.</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
24	Написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез.</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
25	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят.</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию

				приоритета воспитания в учебной деятельности;
26	Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн.</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
27	Написание соединений <i>ль, мь, бя, бе.</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
28	Написание заглавных и строчных букв в соединении.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
29	Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ.</i>	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
30	Списывание печатного текста.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
31	Списывание письменного текста.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

				обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
32	Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
33	Конкурс по каллиграфии.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
34	Итоговая работа по каллиграфии.	1	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c	иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Ориентирование на листе бумаги.	1		
2	Большие и малые прямые наклонные линии.	1		
3	Прямая линия с закруглением внизу.	1		

4	Прямая наклонная линия с закруглениемверху.	1		
5	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениемверху ивнизу.	1		
6	Большой и маленький овалы.	1		
7	Большие и малые полуовалы.	1		
8	Линия с петлёйверху ивнизу.	1		
9	Малая и большая пламевидные прямые.	1		
10	Петля на линии строки.	1		
11	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, и, р, т, з.</i>	1		
12	Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я.</i>	1		
13	Группа букв: <i>у, и, ш, ч, Ц, Щ, Ч.</i>	1		
14	Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д.</i>	1		
15	Группа букв: <i>ь, ъ, ы, в.</i>	1		
16	Группа букв: <i>Н, Ю, н, ю, к, К.</i>	1		
17	Группа букв: <i>В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.</i>	1		
18	Группа букв: <i>Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.</i>	1		
19	Написание соединений <i>ол, ом, оя, об, од, оф.</i>	1		
20	Написание соединений <i>ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.</i>	1		

21	Написание соединений <i>ое, ой, оц, ош, ощ.</i>	1		
22	Написание соединений <i>аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.</i>	1		
23	Написание соединений <i>ие, ий, ИЦ, ИЩ.</i>	1		
24	Написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез.</i>	1		
25	Рациональные способы соединений в словах.	1		
26	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят.</i>	1		
27	Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн.</i>	1		
28	Написание соединений <i>ль, мь, бя,ье.</i>	1		
29	Написание заглавных и строчных букв.	1		
30	Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ.</i>	1		
31	Работа по устранению графических недочётов.	1		
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1		
33	Конкурс по каллиграфии.	1		
34	Итоговая работа по каллиграфии.	1		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f841f35c>

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки, (реквизиты приказа директора школы)	Способ корректировки
		по плану	дано		

