

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Кулундинского района Алтайского края

|                                                                         |  |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|
| Согласовано<br>методическим советом школы<br>Протокол № 1 от 30.08.2024 |  | Утверждено<br>приказом директора школы<br>№ 167 от 31.08.2024 |
|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|

**Программа**  
**коррекционно – развивающего курса**  
**«36 занятий для будущих отличников»**  
**Основное общее образование**  
**/общеинтеллектуального направления/**  
**для обучающихся 5-7 классов**

Составители:  
педагог - психолог  
Момот Светлана Викторовна

Кулунда 2024

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает. Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, географии, биологии, истории. Тематические занятия в занимательной форме способствуют развитию у школьников таких умственных качеств, как память, внимание, воображение, речь, коммуникативные способности, а также различных сторон логического мышления, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учебе.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

- 1.Развить познавательные способности учащихся.
- 2.Развить творческие способности.
- 3.Расширить кругозор учащихся.
- 4.Развить эмоционально-волевую сферу детей. 5.Сформировать стремление учащихся к личностному росту.

### **Принципы построения программы**

Программа курса составлена на основе следующих принципов духовно— нравственного развития и воспитания:

#### ***Принцип ориентации на идеал.***

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

#### ***Принцип следования нравственному примеру.***

Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принцип идентификации (персонификации).***

***Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.***

***Принцип диалогического общения.***

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ученика со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип полисубъектности воспитания.***

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ученик включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.***

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности детей. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагога.

**Форма занятия:** групповая.

**Сроки реализации программы**

На изучение программы по внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» в 5-7 классах отводится 102 часов (1 раз в неделю). Количество часов в год: 5 класс – 34 часов, 6 класс – 34 часов, 7 класс – 34 часов.

**Результаты освоения программы**

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
  - Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.
  - Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
  - Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничать
- планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

#### ***Регулятивные УУД:***

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

#### ***Познавательные УУД:***

- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности;
- ставить вопросы и находить ответы;
- планировать свои действия под руководством учителя;
- приобщать к исследовательской и проектной работе;
- делать выводы и обобщения.

#### ***Личностные УУД:***

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

#### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Программа курса «36 занятий для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно- развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Занятия, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учебе.

**Курс включает в себя следующие направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т. д.)
  - развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

**Тематическое планирование  
5 класс**

| № | Тема                                        | Количество часов | Наименование работы                                   |                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                  | Познавательный аспект                                 | Развивающий аспект                                                                  |
| 1 | Путешествие по рекетворческих способностей. | 1                | Смысл понятий: «творчество», «творческие способности» | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей |
| 2 | Под крышей дома                             | 1                | Как выглядели дома наших предков славян               | Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи                              |
| 3 | От альфы до омеги                           | 1                | Значение и происхождение фразеологизма «от            | Развитие внимания, логического мышления, воображения,                               |

|   |                               |   |                                                     |                                                                                                                        |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |   | альфы до омеги»                                     | пространственной ориентации, конструкторских способностей                                                              |
| 4 | Веселый кавардак              | 1 | Значение и происхождение фразеологизма «кавардак»   | Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы                                  |
| 5 | Познай самого себя            | 1 | Значение самопознания; метод определения самооценки | Развитие внимания, мышления, воображения, речи                                                                         |
| 6 | Клуб любителей русского языка | 1 | Метаграмма - один из способов шифровки слова        | Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса                                     |
| 7 | Методом проб и ошибок         | 1 | Значение фразеологизма «методом проб и ошибок»      | Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы                                    |
| 8 | Не боги горшки обжигают       | 1 | Значение фразеологизма «не боги горшки обжигают»    | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации |
| 9 | Служба спасения               | 1 | Значение выражения «как сгущается вода»             | Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи                                             |

|    |                                             |   |                                                         |                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Катавасия                                   | 1 | Значение слова «катавасия»                              | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения                                                       |
| 11 | Задания из-под спуда                        | 1 | Значение фразеологизма «хранить под спудом»             | Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей |
| 12 | Клуб любителей математики                   | 1 | История возникновения счёта                             | Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей                                             |
| 13 | Камни в легендах. Кораллы                   | 1 | Кораллы - морские животные. Украшения из кораллов       | Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения                                           |
| 14 | Туда, где молочные реки, и кисельные берега | 1 | Значение фразеологизма «молочные реки кисельные берега» | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения                                             |
| 15 | Немного о флоре и фауне.                    | 1 | Понятия «флора» и «фауна»                               | Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации                                    |
| 16 | Геркулесов труд                             | 1 | Значение фразеологизма «Геркулесов труд»                | Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации                                            |
| 17 | Любителям старины. Лапти                    | 1 | Существование на Руси обычая плести                     | Развитие внимания, слуховой и зрительной                                                                         |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | лапти                                                                                                                                              | памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса                                                      |
| 18 | История христианского праздника Рождество  | 1 | История и традиции Христианского праздника Рождество                                                                                               | Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи                                                                       |
| 19 | Семи пядей во лбу                          | 1 | Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу»                                                                                         | Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей                                               |
| 20 | Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина» | 1 | Значение фразеологизма «груши околачивать»                                                                                                         | Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи                                                              |
| 21 | Крепкий орешек                             | 1 | Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»                                                                                            | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения |
| 22 | Копилка интересных фактов                  | 1 | Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке? Зачем животным хвост? | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения |
| 23 | История                                    | 1 | История                                                                                                                                            | Развитие внимания,                                                                                                           |



|    |                                             |   |                                                  |                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | христианского праздника. Сретение. Крещение |   | христианских праздников. Крещение. Сретение      | мышления, ориентации в пространстве                                                                                                                         |
| 24 | Эзопов язык на новый лад                    | 1 | Значение фразеологизма «эзопов язык»             | Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения                                                                                                   |
| 25 | Литературная угадай-ка                      | 1 | Правила игры «Литературная угадай-ка»            | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения |
| 26 | Литературная угадай-картофеле               | 1 | История появления картофеля в России             | Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства ритма                                                                     |
| 27 | Игра «С миру по нитке»                      | 1 | Способы шифровки слов                            | Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации                                                                                            |
| 28 | Мировые религии «Ислам»                     | 1 | Основные понятия Ислам - одна из мировых религий | Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации, воображения                                                         |
| 29 | И снова игра «С миру                        | 1 | Способы шифровки слов                            | Развитие внимания, мышления,                                                                                                                                |

|    |                               |   |                                                              |                                                                                                           |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | по нитке»                     |   |                                                              | воображения                                                                                               |
| 30 | Вот такие «пироги с котятами» | 1 | Значение фразеологизма «Вот такие пироги с котятами»         | Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного                                  |
| 31 | И мы не лыком шиты...         | 1 | Значение фразеологизма «не лыком шиты...»                    | Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации                                     |
| 32 | Здравствуй, лето!             | 1 | Разнообразие летнего отдыха.<br>Лекарственные растения       | Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, скорости реакции, артистических способностей |
| 33 | Держать порох сухим           | 1 | Значение и происхождение фразеологизма «держать порох сухим» | Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации                         |
| 34 | Наше время истекло.           | 1 | Происхождение фразеологизма «время истекло»                  | Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, пространственной ориентации                   |

### 6 класс

| № | Тема    | Количество часов | Наименование работы   |                    |
|---|---------|------------------|-----------------------|--------------------|
|   |         |                  | Познавательный аспект | Развивающий аспект |
| 1 | Колумбы | 1                | Расширение            | Развитие внимания, |

|   |                                       |   |                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | собственн го<br>«Я»                   |   | представлений о<br>том, кто такой<br>Колумб.<br>Антонимы. Русские<br>народныезагадки<br>Формирование<br>стремления к<br>самопознанию. | мышления,<br>пространственной<br>ориентации, воображения,<br>артистических<br>способностей.           |
| 2 | В<br>лабиринт<br>е<br>головоло<br>мок | 1 | Краткое содержание<br>древнегреческого<br>мифа «Нить<br>Ариадны»                                                                      | Развитие внимания,<br>логического мышления,<br>воображения,<br>фонематического слуха                  |
| 3 | О птицах. Сова                        | 1 | Расширение знаний о<br>совах                                                                                                          | Развитие внимания,<br>пространственной<br>ориентации, мышления,<br>памяти                             |
| 4 | Волки в<br>овечьей<br>шкуре           | 1 | Значение и<br>происхождение<br>фразеологизма<br>«волки в<br>овечьей шкуре»                                                            | Развитие внимания,<br>мышления,<br>конструкторских<br>способностей,<br>пространственный<br>ориентации |
| 5 | Камни в<br>легендах.<br>Янтарь        | 1 | Расширение<br>представлений о<br>янтаре                                                                                               | Развитие внимания,<br>зрительной и слуховой<br>памяти, мышления,<br>воображения, чувства<br>рифмы     |
| 6 | Быть на коне                          | 1 | Знакомство с<br>фразеологизмом<br>«быть на коне»                                                                                      | Развитие внимания,<br>слуховой и зрительной<br>памяти, мышления,<br>конструкторских                   |

|    |                               |   |                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|----|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   |                                                                                                                                        | способностей                                                                                                 |
| 7  | Копилка интересных фактов     | 1 | Знакомство с интересными фактами различной тематики                                                                                    | Развитие внимания, мышления, воображения                                                                     |
| 8  | Клуб любителей русского языка | 1 | Понятие «фразеологизм»                                                                                                                 | Развитие внимания, мышления, расширение словарного запаса                                                    |
| 9  | О птицах. Лебеди              | 1 | Некоторые особенности жизни лебедей. Значение выражения «лебединая верность»                                                           | Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии |
| 10 | Игра «С мира по нитке»        | 1 | Расширить представления о способах шифровки                                                                                            | Развитие внимания, мышления, воображения, речи                                                               |
| 11 | А ларчик просто открывался..  | 1 | Знакомство с выражением «а ларчик просто открывался»                                                                                   | Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей                                       |
| 12 | Работаем над фразеологизмами  | 1 | Уточнение представлений о фразеологизмах-синонимах и фразеологизмах-антонимах<br>Формирование умения активно применять фразеологизмы в | Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса                                       |

|    |                                |   |                                                                                                           |                                                                                    |
|----|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   | речи.                                                                                                     |                                                                                    |
| 13 | И снова игра «с миру по нитке» | 1 | Значение фразеологизма «галопом по Европам». Расширение и происхождение представлений о способах шифровки | Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения              |
| 14 | Камни в легендах. Жемчуг       | 1 | Особенности жемчуга                                                                                       | Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи, фонематического слуха  |
| 15 | Развесистая клюква             | 1 | Значение фразеологизма «развесистая клюква»                                                               | Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения              |
| 16 | Математическая карусель        | 1 | Значение фразеологизма «разделить по-братски»                                                             | Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей |
| 17 | Вот где собака зарыта!         | 1 | Значение фразеологизма «Вот где собака зарыта!»                                                           | Развитие внимания, воображения, мышления, речи, чувства ритма                      |
| 18 | Разделать под орех             | 1 | Происхождение и значение фразеологизма «разделать под орех»                                               | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, речи                               |
| 19 | Пускаем пузыри                 | 1 | Стихотворение Т. Варламовой «Режим дня»                                                                   | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления,                         |

|    |                                  |   |                                                                                       |                                                                                                  |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |                                                                                       | воображения,<br>артистических<br>способностей                                                    |
| 20 | Литера<br>урная<br>угадай-ка     | 1 | Расширение<br>представлений о<br>детской зарубежной<br>литературе                     | Развитие внимания,<br>мышления, воображения,<br>пространственной<br>ориентации, речи             |
| 21 | Пришел,<br>увидел,<br>победил    | 1 | Происхождение и<br>значение<br>крылатого<br>выражения<br>«Пришел, увидел,<br>победил» | Развитие внимания,<br>мышления, воображения,<br>пространственной<br>ориентации, речи             |
| 22 | «Ал<br>манахэ<br>рудита<br>»     | 1 | Значение слов<br>«альманах»,<br>«эрудиция»,<br>«афоризм»,<br>«хокку»                  | Развитие внимания,<br>мышления, воображения,<br>память, поэтической речи                         |
| 23 | Зеленая улица                    | 1 | Значение и<br>происхождение<br>фразеологизма<br>«зеленая улица»                       | Развитие внимания,<br>творческого мышления,<br>воображения,<br>пространственной<br>ориентации    |
| 24 | Не ударить в<br>грязьлицом       | 1 | Значение и<br>происхождение<br>фразеологизма «не<br>ударить вгрязь<br>лицом»          | Развитие внимания,<br>слуховой памяти,<br>творческого мышления,<br>артистических<br>способностей |
| 25 | И снова<br>«Альманах<br>эрудита» | 1 | Расширение<br>представлений об<br>Атлантиде, гробнице<br>Тутанхамона,                 | Развитие внимания,<br>воображения, память<br>мышления                                            |

|    |                                                  |   |                                                                                              |                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   | лохнесском<br>чудовище                                                                       |                                                                                        |
| 26 | Детектив<br>ное<br>агентств<br>о                 | 1 | Значение слов<br>«мошенничество»,<br>«инкриминир<br>овать»,<br>выражения<br>«гастролер»      | Развитие внимания,<br>воображения мышления                                             |
| 27 | Гордиев узел                                     | 1 | Значение и<br>происхождение<br>фразеологизма<br>«гордиев узел»                               | Развитие внимания,<br>мышления, воображения,<br>расширение словарного<br>запаса        |
| 28 | Клуб<br>любителей<br>математики                  | 1 | Знакомство с<br>биографией Н.И.<br>Лобачевского                                              | Развитие внимания,<br>мышления, воображения,<br>памяти, пространственной<br>ориентации |
| 29 | Журнал для<br>интеллектуалов<br>«Всякая всячина» | 1 | Значение выражения<br>«панический страх»                                                     | Развитие внимания,<br>мышления, артистических<br>способностей, воображения             |
| 30 | Не мытьем,<br>так<br>катаньем                    | 1 | Значение и<br>происхождение<br>фразеологизма «не<br>мытьем, так катаньем»                    | Развитие речи                                                                          |
| 31 | И снова журнал<br>«Всякая всячина»               | 1 | Расширение<br>представлений о<br>немецком<br>первопечатнике 15<br>века Иоганне<br>Гутенберге | Развитие внимания,<br>мышления, воображения,<br>зрительной памяти                      |
| 32 | История<br>христианск<br>ого                     | 1 | Расширение<br>представлений об<br>истории, традициях                                         | Развитие внимания, памяти,<br>мышления, воображения                                    |

|    |                                          |   |                                                            |                                                                    |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    | праздника Пасха                          |   | и обычаях Пасхи                                            |                                                                    |
| 33 | Коллекция заданий для стреляных воробьев | 1 | Значение и происхождение фразеологизма «стреляный воробей» | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения                   |
| 34 | Заключительный аккорд                    | 1 | Значение фразеологизма «заключительный аккорд»             | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, быстроту реакции |

### 7 класс

| № | Тема               | Количество часов | Наименование работы                                                        |                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                  | Познавательный аспект                                                      | Развивающий аспект                                                                                                                                                    |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1                | Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «танцевать отпечки» | Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей                                                                                             |
| 2 | О себе, любимом... | 1                | Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «круглый стол»      | Развитие умения определять психологическое состояние человека по действиям и жестам. Развитие внимания, мышления, артистических и коммуникативных способностей, речи. |
| 3 | Еще немного о      | 1                | Расширение                                                                 | Развитие внимания,                                                                                                                                                    |



|   |                                                        |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | себелюбимом                                            |   | представлений<br>учащихся об<br>агрессии и её роли в<br>жизни человека.<br>Знакомство с методом<br>перевоплощения как<br>способа<br>снятия агрессии                  | мышления,<br>воображения                                                                         |
| 4 | Постра<br>ицам<br>энциклоп<br>едий                     | 1 | Знакомство с<br>понятиями<br>«такт», «сальто-<br>мортале»,<br>происхождением<br>названия<br>автомобиля<br>«Мерседес» и<br>кондитерского<br>изделия<br>«ромовая баба» | Развитие внимания,<br>мышления, ориентации<br>в пространстве,<br>конструкторских<br>способностей |
| 5 | Жизнь<br>замечательн<br>ых людей.<br>Альфред<br>Нобель | 1 | Знакомство с<br>жизнью и<br>деятельностью А.<br>Нобеля                                                                                                               | Развитие внимания,<br>творческого<br>мышления, памяти                                            |
| 6 | Чтобы<br>лодыря не<br>гонять...                        | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением<br>фразеологизма<br>«лодыря не<br>гонять»                                                                             | Развитие внимания,<br>мышления, ориентации<br>в пространстве,<br>конструкторских<br>способностей |
| 7 | Растения во<br>фразеологи<br>змах                      | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением                                                                                                                       | Развитие внимания,<br>мышления, ориентации в<br>пространстве,                                    |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   | фразеологизмов<br>«манна небесная»,<br>«задать перцу»,<br>«отделять плевелы<br>от пшеницы», «дело<br>табак», а также с<br>любопытными<br>фактами о<br>растениях,<br>упоминаемых в них | воображения, памяти,<br>фантазии                                                                                                                    |
| 8  | День<br>народного<br>единства     | 1 | Знакомство с историей<br>происхождения<br>праздника<br>Дня<br>народного единства                                                                                                      | Развитие внимания,<br>мышления, памяти,<br>чувств<br>рифмы, быстроты<br>реакции                                                                     |
| 9  | Загадки сфинкса                   | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением<br>фразеологизма                                                                                                                       | Развитие внимания,<br>творческого мышления,<br>пространственной<br>«загадка<br>сфинкса»<br>ориентации,<br>воображения                               |
| 10 | Учимся<br>понимать<br>друг друга  | 1 | Знакомство со<br>значением<br>психологического<br>термина<br>«эмпатия», ролью<br>улыбки в жизни<br>человека                                                                           | Развитие умения<br>проявлять эмпатию к<br>человеку в словесной<br>форме. Развитие<br>внимания, мышления,<br>памяти, расширение<br>словарного запаса |
| 11 | Из истории<br>параолимпийских игр | 1 | Знакомство со<br>значением<br>выражения<br>«Параолимпийские<br>игры», историей                                                                                                        | Развитие внимания,<br>мышления,<br>пространственной<br>ориентации, воображения,<br>чувства<br>рифмы                                                 |

|    |                                                      |   |                                                                                      |                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   | происхождения<br>параолимпийского<br>движения                                        |                                                                                                                               |
| 12 | Калейдоскоп<br>историче<br>ских<br>фактов            | 1 | Знакомство с<br>любопытными<br>историческими<br>фактами                              | Развитие<br><br>внимания<br><br>,<br>мышления,<br>пространственной<br>ориентации, воображения,<br>речи                        |
| 13 | Колумбово яйцо                                       | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением<br>фразеологизма<br>«колумбовой яйцо» | Развитие внимания,<br>мышления,<br>пространственной<br>ориентации, воображения                                                |
| 14 | Жизнь<br>замечатель<br>ных людей.<br>Агата<br>Кристи | 1 | Знакомство с<br>жизнью и<br>деятельностью А.<br>Кристи                               | Развитие<br>внимания,<br>мышления,<br>памяти,<br>воображения                                                                  |
| 15 | В крестовый<br>поход!                                | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением<br>фразеологизма<br>«крестовый поход» | Развитие внимания,<br>мышления, памяти,<br>чувств, ритмы,<br>пространственной<br>ориентации, быстроты<br>реакции, воображения |
| 16 | Пять, почему<br>на тему<br>«ботаника».               | 1 | Знакомство с<br>любопытными<br>фактами по теме<br>«ботаника»                         | Развитие<br>внимания,<br>мышления,<br>памяти,<br>воображения,<br>чувства ритма и                                              |

|    |                                                                     |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |                                                                                               | рифмы,<br>пространственно<br>й ориентации,<br>коммуникативны<br>х способностей,<br>речи                                                                                                 |
| 17 | ...Как сивый<br>мерин                                               | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением<br>фразеологизма<br>«врать как<br>сивый мерин» | Развитие воображения,<br>нестандартного мышления,<br>артистических<br>способностей                                                                                                      |
| 18 | Белгород<br>ский<br>кисель                                          | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением<br>фразеологизма<br>«белгородский кисель»      | Развитие внимания,<br>мышления,<br>быстроты реакции,<br>воображения                                                                                                                     |
| 19 | Жизнь<br>замечательны<br>х людей.<br>Вильгельм<br>Конрад<br>Рентген | 1 | Знакомство с жизнью и<br>деятельностью В.К.<br>Рентгена                                       | Развитие умения по<br>фактам биографии<br>составлять<br>характеристику человека.<br>Развитие внимания,<br>мышления, быстроты<br>реакции,<br>воображения,<br>памяти, речи, чувства рифмы |
| 20 | Чтоб не<br>потерпеть<br>фиаско...                                   | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением<br>фразеологизма<br>«потерпеть фиаско»         | Развитие внимания,<br>мышления, воображения,<br>пространственной<br>ориентации,<br>конструкторских<br>способностей                                                                      |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|----|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Животные во фразеологизмах | 1 | Знакомство со значением и происхождением фразеологизмов «отставной козы барабанщик», «показать где раки зимуют», «мышинная возня», а также с любопытными фактами о животных, упоминаемых в них | Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства ритма, артистических способностей |
| 22 | С олимпийским спокойствием | 1 | Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «олимпийское спокойствие»                                                                                                               | Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации                                            |
| 23 | Оседлать Пегаса            | 1 | Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «оседлать Пегаса». Знакомство с четверостишиями О. Хайяма                                                                               | Развитие внимания, мышления, воображения, чувства ритма                                                          |
| 24 | «Быть» или «иметь»?        | 1 | Раскрытие двух жизненных позиций - «иметь» и «быть», преимущества позиции                                                                                                                      | Развитие внимания, мышления, воображения, памяти                                                                 |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | «быть»                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| 25 | Чтобы<br>дров не<br>наломать..<br>.       | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением<br>фразеологизма<br>«наломать дров»                                                                                                                           | Развитие<br>внимания,<br>мышления,<br>воображения<br>,пространственной<br>ориентации,<br>конструкторских<br>художественных<br>способностей                                       |
| 26 | И снова<br>животные<br>фразеологизма<br>х | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением<br>фразеологизмов «три<br>кита», «ход конем»,<br>«газетная утка»,<br>«валаамова ослица», а<br>также с любопытными<br>фактами о животных,<br>упоминаемых в них | Развитие внимания,<br>мышления,<br>воображения,слуховой<br>памяти, чувства рифмы и<br>ритма, пространственной<br>ориентации, конструкторских<br>и художественных<br>способностей |
| 27 | «Букет<br>творческих<br>заданий»          | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением<br>фразеологизма<br>«внести свою<br>лепту»                                                                                                                    | Развитие внимания,<br>мышления,<br>воображения, фантазии,<br>чувства рифмы,<br>художественных способностей                                                                       |
| 28 | Я бросаю<br>вам<br>перчатку.<br>..        | 1 | Знакомство со<br>значением и<br>происхождением<br>фразеологизма<br>«бросить<br>перчатку»                                                                                                                     | Развитие внимания,<br>мышления,<br>воображения,речи                                                                                                                              |

|    |                                                |   |                                                                          |                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | История христианского праздника . Благовещение | 1 | Знакомство с историей возникновения христианского праздника Благовещение | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения                                                                    |
| 30 | Об официальных праздниках России               | 1 | Уточнение знаний об официальных праздниках России                        | Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, быстроты реакции                                         |
| 31 | И снова об официальных праздниках России       | 1 | Уточнение знаний об официальных праздниках России                        | Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, быстроты реакции            |
| 32 | Второе дыхание.                                | 1 | Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «второе дыхание»  | Развитие внимания, логического мышления, воображения, быстроты реакции, конструкторских способностей, чувства ритма |
| 33 | Коллекция заданий для тертых калачей           | 1 | Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «тертый калач»    | Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей                                  |
| 34 | Не пускай пыль в глаза, подведем               | 1 | Знакомство со значением и происхождением                                 | Развитие внимания, мышления, воображения,                                                                           |

|  |       |  |                                            |                                        |
|--|-------|--|--------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | итоги |  | фразеологизма<br>«пускать пыль в<br>глаза» | памяти, пространственной<br>ориентации |
|--|-------|--|--------------------------------------------|----------------------------------------|

### Список литературы

#### для учителя

1. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. -М.:ИНТЕРПРАКС, 1994.
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2012. –(Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 7 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –(Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –206с.
5. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –218с.
6. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12-13 лет) / Методическое пособие, 7 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –221с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. –3-изд. –М.: Просвещение, 2011.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. —М.: ВЛАДОС, 1995.
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. —Ярославль:ТОО «Гринго», 1995.

#### Для учащихся

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко.-М.: Издательство РОСТ, 2012. –(Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. «РПС» для массовой школы).



3. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –(Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 7 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –(Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
5. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. –206с.
6. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. –218с.
7. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12-13 лет) / Методическое пособие, 7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.